

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ. ПРАВОВЕДЕНИЕ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2022

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в введении студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Этнология и социальная антропология, предметно-содержательный модуль "Культура зарубежных стран"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

предметно-содержательный модуль "Культура зарубежных стран"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации, сущность культуры и закономерности ее развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, систематизировать материал, работать в коллективе	навыками коммуникаций с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, приемами ведения дискуссии и полемики

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	22	4	0	4	0	14	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования	24	4	0	4	0	16	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий,

	культуролог ии.							устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	26	8	0	8	0	10	тестирование, выполнение групповых и индивидуальн ых заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гуревич, П.С. Культурология : учебник / П.С. ;Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380

Садохин, А.П. Культурология : учебное пособие / А.П. ;Садохин, И.И. ;Толстикова. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>

Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

6.2.Дополнительная литература

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. ;Айсина, И.А. ;Андреева, С.Д. ;Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

Меняева, М.П. Теория культуры. Философия культуры : учебное пособие / М.П. ;Меняева ; Кафедра философских наук. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492293>

Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : [16+] / Г.А. ;Быковская, А.Н. ;Злобин, И.В. ;Иноземцев, Е.А. ;Бережная. – Воронеж : Воронежский

государственный университет инженерных технологий, 2010. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>

Жукова, О.А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / О.А. ;Жукова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Научная ассоциация исследователей культуры. – Москва : Согласие, 2014. – 536 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363154>

Пелипенко, А.А. Избранные работы по теории культуры: Культура и смысл / А.А. ;Пелипенко ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 728 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252986>

Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. ;Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

модуль "Технология историко-правовых исследований", Производственная практика: научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные законы, формы и методы логического обоснования; основные принципы теории аргументации	обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; логически верно, аргументированно и ясно строить речь	методами для решения поставленных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	8	2	0	0	0	6	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические основы аргументации	40	8	0	12	0	20	Понятийный диктант, Подготовка вопросов к лекции пресс-конференции и Решение задач
3	Аргументация	16	4	0	2	0	10	Понятийный диктант

	доказательств во							Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	8	2	0	2	0	4	дебаты
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htm<https://biblio-online.ru/bcode/433310>

htm

6.2. Дополнительная литература

htt

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://biblio-online.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Вспомогательные исторические дисциплины"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Вспомогательные исторические дисциплины"» состоит в

"Вспомогательные исторические дисциплины" состоит в ознакомлении студентов с предметом и методами вспомогательных исторических дисциплин.

Целью изучения дисциплины Палеография является формирование представлений о внешних признаках письменных памятников, служащих для определения времени и места их возникновения; приобретение навыков правильного чтения русских рукописных источников, выявления их авторства, состава и истории создания, установления их подлинности (подложности) и их научного палеографического описания.

Задачи дисциплины (модуля):

"Вспомогательные исторические дисциплины":

- дать системное представление о круге исторически сложившихся вспомогательных исторических дисциплин, их предмете, истории, методе, содержании, основных этапах развития;

- определить место вспомогательных исторических дисциплин в системе современного гуманитарного знания и в методах исторического исследования;

- ознакомить студентов с содержанием соответствующих вспомогательных исторических дисциплин;

- сформировать умение исследовать исторический источник методами вспомогательных исторических дисциплин в системе различных общенаучных парадигм.

"Палеография":

- приобрести научные знания об основных этапах развития отечественной палеографии, практический опыт работы с палеографическими источниками.

- овладеть научными методами палеографического анализа, позволяющего датировать недатированные письменные источники, отличать подлинники от подделки. - сформировать общие представления об основных этапах развития древнерусской письменности, их специфики и основных палеографических приемах, позволяющих отличать один этап от другого.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Источниковедение, Предметно-содержательный модуль "Всеобщая история", Предметно-содержательный модуль "Отечественная история" Предметно-содержательный модуль "История первобытного общества и археология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Теория и методология истории, Предметно-содержательный модуль "Всеобщая история", Предметно-содержательный модуль "Отечественная история", История исторической науки, модуль "Методика преподавания историко-правовых дисциплин", Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во вне-урочной деятельности.	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	92,45	0	0	0	0	44,2	0	0	48,25	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	16	0	0	16	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	60	0	0	0	0	28	0	0	32	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0,2	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,55	0	0	0	0	27,8	0	0	59,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	48	0	0	0	0	24	0	0	24	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	72	0	0	108	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
Палеография								
1	Предмет и метод палеографии.	18	5	0	5	0	8	Устный опрос
2	Введение в русскую палеографию.	18	5	0	5	0	8	Устный опрос
3	Происхождение славянской письменности. Палеография памятников письменности Древней Руси (XI – XII вв.).	18	5	0	5	0	8	Устный опрос
4	Палеография	18	5	0	5	0	8	Устный

	памятников письменности периода феодальной раздробленности (вторая треть XIII – XV вв.)							опрос
5	Палеография памятников письменности Русского государства (конец XV – XVII вв.)	18	5	0	5	0	8	Устный опрос
6	Палеография памятников письменности Русского государства (конец XVII – первая половина XIX вв.). Неография.	18	5	0	5	0	8	Устный опрос
Всего		108	30	0	30	0	48	
Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, метрология, историческая география								
7	Историческая хронология	21	4	0	10	0	7	Устный опрос, презентация
8	историческая метрология	19	4	0	8	0	7	Устный опрос, презентация
9	Историческая география	32	8	0	16	0	8	Устный опрос, презентация
Всего		72	16	0	34	0	22	
Всего по модулю		180	46	0	64	0	70	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Г.А. ; Леонтьева, П.А. ; Шорин, В.Б. ; Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2015. – 622 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429883

Щепкин, В.Н. Русская палеография / В.Н. ;Щепкин ; отв. ред. М.В. Щепкина. – Москва : Наука, 1967. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600161

Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny-448682>

6.2.Дополнительная литература

Соболевский, А.И. Славяно-русская палеография / А.И. ;Соболевский. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1908. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110183>

Добиаш-Рождественская, О. А. История письма в Средние века / О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05225-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441420>

Третьяк, Л.Н. Деятельность метрологических служб: исторический аспект / Л.Н. ;Третьяк, И.В. ;Колчина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270312>

Устюгов, Н.В. Очерк древнерусской метрологии / Н.В. ;Устюгов. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46508>

Каменцева, Е.И. Хронология : учебное пособие / Е.И. ;Каменцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574844>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Электронный справочник «Информио» [Электронный ресурс]: /ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» . – Режим доступа: <http://www.informio.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью модуля "Здоровьесберегающий" является формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основное назначение модуля состоит в овладении компетенциями УК-7, УК-8, ОПК-8.

Цель учебной дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" - формирование компетенции ОПК8. Назначение дисциплины состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям. В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом современных достижений в области анатомии и физиологии.

Цель учебной дисциплины "Физическая культура и спорт" - формирование компетенции УК-7. Назначение дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" - формирование компетенции УК-8. Назначение дисциплины состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, принципов взаимозависимости и взаимосвязи в безопасности государства, общества и личности.

Цель учебной дисциплины "Основы медицинских знаний" состоит в усвоении студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний, а также в воспитании сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена":

- Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

- Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

- Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

- Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

- Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

- Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

- Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

- Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Задачи учебной дисциплины "Физическая культура и спорт":

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

- ознакомить студентов с понятием об опасности и безопасности в повседневной деятельности, производстве и отдыхе;
- ознакомить студентов с существующими опасными ситуациями современности;
- формирование интеллектуальных, специальных предметных умений при выполнении вербальных и практических заданий;
- создание условий для подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности;
- создание условий для организации учебного процесса, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности школьников.

Задачи учебной дисциплины "Основы медицинских знаний":

- формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;
- освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию первой помощи при патологических и неотложных состояниях;
- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию первой помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на уровне среднего общего и/или среднего профессионального образования по дисциплинам: "Основы безопасности жизнедеятельности", "Физическая культура", "Биология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, модуль "Психолого-педагогический".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с	использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомио-физиологических систем	понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления

знаний	внешней средой и поддержания его целостности	для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья; • нормы здорового образа жизни; • научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; • пути достижения должного уровня физической подготовленности; • роль здорового образа жизни и физической подготовленности в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; • критерии оценки состояния здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовать жизнедеятельность в соответствии с нормами, соответствующими здоровому образу жизни; • правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья; • самостоятельно и методически грамотно организовывать режим времени для формирования определенного уровня физической подготовленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; • навыками применения средств и методов физической культуры для укрепления здоровья; • навыками физических упражнений и физической подготовленности организма. • умениями оценивать состояние здоровья и физического развития.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1,2,1,2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,8	64,4	64,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	159,2	79,6	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	144	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Физическая культура и спорт								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2	0	0	0	2	Устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая	10	2	0	2	0	6	Устный опрос

	культура в обеспечении здоровья.							
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	6	2	0	2	0	2	Устный опрос
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
6	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
7	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	8	2	0	2	0	4	Собеседование по методикам
8	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	8	2	0	2	0	4	Тестирование и составление индивидуальной программы
9	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями	14	0	0	4	0	10	Составление и проведение самостоятельного занятия

	гигиенической или тренировочной направленности.							
Всего		72	16	0	16	0	40	
Безопасность жизнедеятельности								
10	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса, деловая игра
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	6	2	0	2	0	2	Устный опрос по изученным терминам и понятиям. Проверка выполнения заданий самостоятельной работы
12	Человек и среда обитания	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса, деловая игра
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих	12	2	0	2	0	8	Проверка конспектов. Устный опрос
14	Безопасность образовательного процесса	6	2	0	2	0	2	Проверка конспектов. Устный опрос
15	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	14	2	0	4	0	8	Устный опрос по изученным терминам и понятиям. Решение ситуационных задач
16	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	14	2	0	4	0	8	Устный опрос по изученным терминам и понятиям. Решение ситуационных задач
17	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	2	0	0	0	4	Проверка конспектов. Устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
18	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
19	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа

	нервной).							
20	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, контрольная работа
21	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
22	Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	10	2	0	2	0	6	контрольная работа
23	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	2	0	8	устный опрос
24	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
25	Психофизиология Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы медицинских знаний								
26	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	11	1	0	2	0	8	Реферат, доклад, таблица
27	Понятие о болезни и адаптации.	4	1	0	0	0	3	Доклад
28	Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	12	4	0	2	0	6	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических

								навыков
29	Первая помощь при несчастных случаях.	7	2	0	2	0	3	Устный опрос, демонстрация практических навыков
30	Неотложные состояния и их причины.	7	2	0	2	0	3	Письменный опрос
31	Первая помощь при неотложных состояниях.	7	2	0	2	0	3	Демонстрация практических навыков, устный опрос
32	Первая помощь при терминальных состояниях.	5	0	0	2	0	3	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
33	Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	7	2	0	2	0	3	Конспект
34	Профилактика инфекционных заболеваний.	12	2	0	2	0	8	Таблица
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		288	64	0	64	0	160	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

6.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Сергеев В. С. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-906992-88-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html>

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Дисциплины модуля «Коммуникативно-цифровой» ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (платформа Moodle).

Цель учебной дисциплины "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства (овладение компетенцией ОПК-9).

Задачи дисциплины (модуля):

Русский язык и культура речи:

- формирование и развитие языковых навыков: фонетических, орфографических, грамматических, лексических;
- формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой сферы и профессионально-ориентированного общения;
- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования, культуры мышления студентов, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной тематики;
- формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе общеразговорного характера, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета.

Иностранный язык:

- формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;

- формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;
- формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;
- формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики

Технологии цифрового образования:

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах, освоенных на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы осуществления социального взаимодействия и реализации взаимодействия в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками осуществления социального взаимодействия и реализации взаимодействия в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	особенности восприятия межкультурного разнообразия общества в	воспринимать межкультурное разнообразие общества в	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	148	72	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	144	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Русский язык и культура речи								
1	Русский язык и культура речи как научные дисциплины.	18	4	0	4	0	10	
2	Стилистическая система современного русского литературного языка.	18	4	0	4	0	10	
3	Функционально-смысловые типы речи.	18	4	0	4	0	10	
4	Нормы современного русского литературного языка	18	4	0	4	0	10	
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии цифрового образования								
5	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	8	2	0	2	0	4	опрос, практическая работа
6	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
7	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	16	4	0	4	0	8	опрос, практическая работа
8	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	18	4	0	4	0	10	опрос, практическая работа
9	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и	16	2	0	4	0	10	тест

	их сервисов в образовании							
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
10	Раздел 1. Фонетика Тема 1. Артикуляция звуков и звукосочетаний, основные правила чтения, чтение транскрипции. Специфика интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.	14	0	0	12	0	2	проверка техники чтения вслух
11	Раздел 2. Грамматика Тема 1. Множественное число сущ-х. Тема 2. Местоимения. Тема 3. Структура простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения). Типы вопросов в PresentSimple. Тема 4. Степени сравнения прилагательных. Тема 5. Наиболее употребительные предлоги. Тема 6. Местоимения отрицательные, неопределенные Тема 7.	36	0	0	16	0	20	тестирование, устный опрос, письменный опрос, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), выполнение электронного курса «Английский язык (грамматический курс)» в ЭОС СГУ, итоговая контрольная работа

	<p>Артикли. Тема 8. Времена группы Simple. Тема 9. Времена группы Continuous. Тема 10. Времена группы Perfect. Тема 11. Модальные глаголы.</p>							
12	<p>Раздел 3. Устная речь. Тема 1. О себе (моя семья, биография, рабочий день, свободный день, моя квартира, мой друг, хобби) Тема 2. Университет. Тема 3. Великобритания (географическое положение, население, политическая система, королевская семья) Тема 4. Великобритания (столица, культура и традиции, образование). Тема 5. Выдающиеся деятели наук (в области химии, биологии и экологии). Тема 6. Основы изучаемого предмета.</p>	36	0	0	16	0	20	устный опрос, составление монологических высказываний по темам, подготовка и представление диалогов, подготовка презентаций
13	<p>Раздел 4. Чтение. Домашнее чтение и перевод аутентичных текстов по направлению.</p>	30	0	0	10	0	20	проверка понимания по письменному переводу, составление терминологического словаря, устный опрос по лексике текста
14	<p>Раздел 5. Письменная речь. Обучение основам</p>	28	0	0	10	0	18	составление плана текста, написание тезисов к

	смысловой компрессии текста.							текстам, написание изложений (summary)
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
15	Über sich selbst	22	0	0	10	0	12	презентация, резюме, грамматический тест
16	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
17	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью на работу, грамматический тест
18	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо-заявка, грамматический тест
19	Wissenschaftliche Arbeit	20	0	0	8	0	12	статья, грамматический тест
20	Öffentliche Rede	32	0	0	16	0	16	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
21	Раздел 1. Фонетика Тема 1. Артикуляция звуков и звукосочетаний, основные правила чтения, чтение транскрипции. Специфика интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.	22	0	0	12	0	10	проверка техники чтения вслух
22	Раздел 2. Грамматика Тема 1. Множественное число сущ-х. Тема 2. Местоимения.	36	0	0	16	0	20	тестирование, устный опрос, письменный опрос, контроль самостоятельной работы

	<p>Тема 3. Структура простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения). Типы вопросов</p> <p>Тема 4. Степени сравнения прилагательных. Тема 5. Наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Тема 6. Местоимения отрицательные, неопределенные</p> <p>Тема 7. Артикли и детерминативы.</p> <p>Тема 8. Времена действительного залога</p> <p>Тема 9. Времена страдательного залога</p> <p>Тема 10. Условные предложения</p> <p>Тема 11. Модальные глаголы.</p>							обучающихся (в письменной или устной форме)
23	<p>Раздел 3. Устная речь.</p> <p>Тема 1. О себе (моя семья, биография, рабочий день, свободный день, моя квартира, мой друг, хобби)</p> <p>Тема 2. Университет.</p> <p>Тема 3. Франция (географическое положение, население, политическая система)</p> <p>Тема 4. Франция (столица, культура и традиции, образование).</p>	28	0	0	12	0	16	устный опрос, составление монологических высказываний по темам, подготовка и представление диалогов, подготовка презентаций

	Тема 5. Выдающиеся деятели естественных наук. Тема 6. Основы предмета биология.							
24	Раздел 4. Чтение. Домашнее чтение и перевод аутентичных текстов по направлению.	28	0	0	12	0	16	проверка понимания по письменному переводу, составление терминологического словаря, устный опрос по лексике текста
25	Раздел 5. Письменная речь. Обучение основам смысловой компрессии текста.	30	0	0	12	0	18	составление плана текста, написание тезисов к текстам, написание изложений
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		576	32	0	224	0	320	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура / Козырев В. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55b7nbunchuk>

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. ;К. ;Боженкова, Н. ;А. ;Боженкова, Н. ;Н. ;Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

6.2.Дополнительная литература

Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. ;Г. ;Егорова, Л. ;Г. ;Сульдина, М. ;И. ;Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Культурно-просветительский"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Культурно-просветительский"» состоит в

является формирование готовности и способности будущего педагога к разработке просветительских программ разного уровня и направления для разных групп населения. Данный модуль направлен на ценностное самоопределение и личностное принятие студентами идей образовательной парадигмы «обучение в течение всей жизни»; на осознание и принятие гуманистических основ педагогической деятельности; на формирование и развитие профессионального мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование умений системного анализа сущности просветительской деятельности,
- определение методологических подходов к решению современных задач просветительской деятельности;
- развитие умений в области планирования, организации и проведения культурно-просветительских мероприятий;
- развитие практических навыков в области разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих моделировать и проектировать просветительские программы, систематизировать, обобщать, и распространять опыт (отечественный и зарубежный) просветительской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплина "Основы музееведения и архивоведения" базируется на изучении дисциплины "Правоведение", дисциплина "Организация мероприятий" базируется на изучении модуля "Менеджмент" (Основы проектной деятельности/основы организационного поведения)", дисциплина "История образования" базируется на изучении дисциплины "Педагогика", дисциплины предметно-содержательного модуля "История".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине "Организация мероприятий" Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по истории и правоведению".

На дисциплине "История образования" основано изучение дисциплины "История".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает содержание, формы и методы воспитательной деятельности	ПК-2.2. Умеет использовать основные формы и методы целенаправленной воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2.3. Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой воспитательной работы с детьми разных возрастных категорий
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.3. Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	УК-1.2. Умеет соотносить разно-родные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	УК-1.3. Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	УК-2.3. Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	УК-3.3. Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9,5), Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	144,7	0	0	0	48,2	48,25	0	0	0	48,25	0	0	0
Лекции	48	0	0	0	16	16	0	0	0	16	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	0	0	0	32	32	0	0	0	32	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,7	0	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	251,3	0	0	0	59,8	95,75	0	0	0	95,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	176	0	0	0	56	60	0	0	0	60	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	0	0	108	144	0	0	0	144	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
Основы музееведения и архивоведения								
1	. Музееведение как наука. Понятийный	22	4	0	6	0	12	презентации

	аппарат.							
2	Фондовая работа.	22	4	0	6	0	12	презентаци и
3	Экспозиционна я работа.	22	4	0	6	0	12	презентаци и
4	Архивоведение как научная дисциплина. Основные понятия. Законодательно е регулирование архивного дела в РФ.	22	2	0	8	0	12	презентаци и.
5	Организация хранения и учета архивных документов и дел.	20	2	0	6	0	12	презентаци и
Всего		108	16	0	32	0	60	
История образования								
6	Развитие народного образования в России до 1917 года.	14	2	0	4	0	8	презентаци и.
7	Советская концепция народного образования: этапы развития	14	2	0	4	0	8	презентаци и.
8	Реализация советской школьной политики в 1920-30-е гг.	14	2	0	4	0	8	презентаци и.
9	Становление и развитие системы внешкольного образования в СССР и Коми АССР.	14	2	0	4	0	8	презентаци и.
10	Условия развития образовательн ой системы в 1920-30-е гг.	14	2	0	4	0	8	презентаци и.
11	Советская образовательна я политика в 1940-начале 80- х гг.	20	4	0	6	0	10	презентаци и.
12	Попытки преобразований в образовательн ой сфере в конце XX – начале XXI века.	18	2	0	6	0	10	презентаци и.
Всего		108	16	0	32	0	60	

Организация мероприятий								
13	Коммуникативные стратегические интеграторы	7	1	0	2	0	4	презентации
14	Координация и логистика мероприятия	3	1	0	0	0	2	презентации
15	Определение целей и задач мероприятия	7	1	0	2	0	4	презентации
16	Предварительные исследования	7	1	0	2	0	4	составление анкеты
17	Поиск идей по проведению мероприятия	7	1	0	2	0	4	презентации
18	Работа с прессой	9	1	0	4	0	4	подготовка пресс-релиза
19	Составление плана работ	7	1	0	2	0	4	разработка плана подготовки мероприятия
20	Работа с партнерами и подрядчиками при проведении мероприятия	7	1	0	2	0	4	презентации
21	Выбор места проведения мероприятия	7	1	0	2	0	4	презентации
22	Работа с персоналом	5	1	0	0	0	4	презентации
23	Риск-менеджмент мероприятий	7	1	0	2	0	4	устный ответ
24	Способы привлечения внимания к мероприятию	7	1	0	2	0	4	разработка рекламного ресурса
25	Реклама, ПР и другие инструменты продаж мероприятия	7	1	0	2	0	4	устный ответ
26	Выставки и презентации.	7	1	0	4	0	2	презентации
27	Проведение конференций	8	0	0	4	0	4	презентации
28	Финансовое управление мероприятием	6	2	0	0	0	4	презентации
Всего		108	16	0	32	0	60	
Всего по модулю		324	48	0	96	0	180	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Раскин, Д. И. Архивоведение : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6477-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/arhivovedenie-389089>

Шульгина, М. В. Архивоведение / Шульгина М. В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-261-00937-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009375.html>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Модуль воспитательной и вожатской деятельности"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Модуль воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;

- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;

- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;

- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;

- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Психология», модули: «Социально-гуманитарный» (на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей), «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Психология», модули: «Социально-гуманитарный» (на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей), «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

			развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-6 Способен разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, поддерживать образцы и ценности социального поведения	современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения	определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет с оценкой (семестры:6,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	132,65	0	0	0	36	48,2	48,45	0	0	0	0	0	0
Лекции	44	0	0	0	12	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	88	0	0	0	24	32	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,2	0,45	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная	191,35	0	0	0	36	59,8	95,55	0	0	0	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	148	0	0	0	36	56	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	0	0	72	108	144	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Практика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях								
1	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	4	2	0	0	0	2	Портфолио классного руководителя
2	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	18	2	0	6	0	10	Анализ должностных функций
3	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	14	2	0	4	0	8	анализ перспективных планов воспитательной работы
4	Формы организации воспитательного процесса.	12	2	0	4	0	6	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
5	Методика организации коллективной творческой деятельности.	18	2	0	6	0	10	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса,

								квеста
6	Методика организации и проведения классного часа.	10	2	0	4	0	4	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
7	Работа классного руководителя с родителями.	16	2	0	4	0	10	Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11
8	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	16	2	0	4	0	10	Методика анализа воспитательного мероприятия.
Всего		108	16	0	32	0	60	
Теория и методика воспитания								
9	Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.	16	2	0	4	0	10	Конспект
10	История воспитания и педагогической мысли	16	2	0	4	0	10	Доклады студентов
11	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	16	2	0	4	0	10	Опрос
12	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе	16	2	0	4	0	10	Разработка конспекта мероприятия
13	Виды воспитания	22	4	0	8	0	10	Разработка конспекта мероприятия
14	Технологии воспитания	22	4	0	8	0	10	Опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	
Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональный подготовки "Вожатый")								
15	Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")	0	0	0	0	0	0	Экзамен
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		216	32	0	64	0	120	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Практика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях:

Тема №1: Методика воспитательной работы как предмет.

Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.

Методика воспитательной работы как предмет. Учебно-воспитательный процесс. Воспитательная работа. Цели и задачи воспитательной работы. Методика воспитания. Воспитательная система класса. Возникновение института классных наставников в России. Варианты классных воспитателей, классных руководителей в образовательных организациях. Классный руководитель, цели, задачи и функции деятельности. Основные направления деятельности классного руководителя.

Тема №2: Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.

Виды детских оздоровительных лагерей, их цели, направления деятельности. Нормативные документы регламентирующие деятельность в детских оздоровительных лагерях. Назначение вожатого в ДОЛ. Права и обязанности вожатого. Основные направления деятельности вожатого. . Функции вожатого. Периоды лагерной смены, особенности организации жизнедеятельности. Режим дня в детских оздоровительных лагерях.

Тема №3: Планирование воспитательной работы в школе, классе, в отряде.

Проектировочная деятельность в работе классного руководителя и вожатого. Планирование воспитательной работы в школе и классе, отряде. Требования к планированию. Степень привлечения детей к планированию воспитательной работы. Виды планирования. Структура планов. Программа воспитательной работы в классе, в отряде. Технология планирования организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере.

Тема №4: Формы организации воспитательного процесса.

Форма воспитательной работы , понятие. Основные функции формы воспитательной работы. Классификация типов форм воспитательной работы. Выбор формы воспитательной работы.

Воспитательное мероприятие – основной элемент процесса воспитания. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий.

Коллективная творческая деятельность, цели и задачи. Принципы организации коллективной творческой деятельности. Приемы организации коллективной творческой

деятельности. Формы и виды коллективной творческой деятельности: познавательные, художественно-творческие, музыкальные, спортивные и др. Коллективное творческое дело. Методика организации коллективного творческого дела.

Классный час как форма организации воспитательной работы с учащимися. Функции и задачи классного часа. Виды классных часов, методика их организации. Методика, технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Критерии эффективности личностно-ориентированного классного часа.

Методика организации праздника, конкурса, квеста, викторины, беседы, диспута и других форм воспитательной работы с детьми и подростками.

Отрядные огоньки как особая форма организации жизнедеятельности детей. Виды огоньков. Требования к проведению огоньков. Условия успеха проведения огоньков.

Тема №5: Работа классного руководителя и вожатого с родителями.

Взаимодействие классного руководителя, вожатого с семьей. Цели, задачи, функции, сущность взаимодействия. Типы взаимодействия семьи и школы. Формы сотрудничества семьи и школы: массовые, групповые, индивидуальные.

Методика организации и проведения родительского собрания.

Тема № 6: Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.

Педагогический мониторинг, этапы и направления. Педагогическая диагностика. Функции диагностики. Виды диагностики в работе классного руководителя. Содержание и методы диагностики. Составление диагностической карты класса (социальный портрет класса), педагогического дневника, характеристики. Педагогическое прогнозирование.

Пакет школьных методик изучения воспитанности школьников, диагностики отношений в коллективе, эффективности педагогических средств и др.

Анализ воспитательной работы классного руководителя. Методика анализа выбранной формы воспитательной работы. Методика анализа воспитательной работы классного руководителя. Анализ воспитательного мероприятия.

Содержание дисциплины Теория и методика воспитания:

Тема №1. Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.

Воспитание как социокультурное явление, его роль и место в формировании личности. Базовые теории воспитания (авторитарное воспитание, идеи гуманистического воспитания, теория свободного воспитания, прагматического и личностно социально-ориентированного воспитания, педоцентрического воспитания, развития природных способностей ребенка и др).

Воспитание как часть педагогического процесса, его роль и место в педагогическом процессе. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность, двусторонность, отдаленность и неодинаковость результатов воспитания.

Структура процесса воспитания, компоненты, их взаимосвязь. Воспитательные системы, основания, компоненты.

Содержание и цели воспитания. Понятие цели воспитания, её социальная обусловленность. Основные подходы к постановке целей воспитания. Цели и ценности воспитания в зарубежной педагогике. Цели воспитания детей в России. Виды целей и ценностей воспитания. Задачи: умственного, физического, трудового, нравственного, политехнического, эстетического, патриотического, экологического, экономического, правового воспитания.

Содержание воспитания. Подходы к содержанию воспитания (И.С.Марьенко, О.С.Газман, А.В.Иванов, И.А.Колесникова, Н.Е.Щуркова, Ш.А.Амонашвили и др.).

Самоопределение личности в процессе воспитания. Процесс самовоспитания. Стимулирование учащихся к активной работе над собственным развитием и совершенствованием. Факторы побуждающие личность к самовоспитанию. Организация процесса самовоспитания учащихся. Методы самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самообязательство, самокритика, эмпатия, самоприказ, самопринуждение, самонаказание и др.

Построение жизненного плана самовоспитания личности. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.

Закономерности воспитания. Принципы воспитания, их характеристика: гуманизация воспитания, опоры на положительное, уважения и требовательности к личности ребенка, личностного подхода, взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе, учета возрастных и половых различий, индивидуального подхода, социального закалывания, создания воспитывающей среды, сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности, связи воспитания с жизнью, согласованности требований школы, семьи и общественности и др.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания, основные тенденции развития процесса воспитания.

Диагностика уровня воспитанности школьников. Критерии, методы и методики диагностики воспитанности и развития личности.

Тема 2. История воспитания и педагогической мысли.

Система естественного свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.

Развитие идей свободного воспитания в России. Система свободного воспитания Л.Н.Толстого. Деятельность С.Т.Шацкого – колония «Бодрая жизнь». Опытные станции Наркомпроса.

Взгляды К.Н. Вентцеля – развитие «внутреннего человека». «Дом свободного ребенка» - создание условий для свободного развития личности.

Педагогика «ненасилия»: (Я. Корчак., В.А.Сухомлинский, Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Тема №6. Технология воспитания дисциплины и дисциплинированности у учащихся.

Сознательная дисциплина, самодисциплина как интегрирующее свойство личности и результат нравственного воспитания и самовоспитания. Я.А. Каменский о значении дисциплины. А.С. Макаренко о дисциплине. Виды дисциплины. Дисциплина послушания.

Тема №3. Коллектив как объект и субъект воспитания личности.

Н.К. Крупская, А.С. Макаренко – основоположники теории детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания, инструмент прикосновения к личности ребенка.

Разработка теории детского коллектива в трудах (А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова). Виды детско-юношеских коллективов, их характеристики. Признаки и этапы развития детского коллектива. Методика создания и развития самоуправления в коллективе. Пути формирования детского коллектива: единые требования, самоуправление, система перспективных линий. Традиции коллектива.

Современные подходы к проблеме взаимодействия коллектива и личности. Коллектив и группа. Особенности сотрудничества взрослых и детей.

Методика организации коллективной деятельности.

Тема №4. Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе.

Понятие о методах и приемах воспитания. Подходы к классификации методов воспитания: традиционная классификация, классификация методов воспитания по специфике воздействия на сознание и поведение. Классификация методов воспитания по содержанию, формам и средствам воспитания, прямое, параллельное и косвенное воздействие.

Характеристика методов воспитания с позиции целостного педагогического процесса. Метод целеполагания, информационно-просветительский, ориентационно - трудовой, коммуникативный, метод оценки.

Методы формирования нравственного сознания. Метод убеждения, его функции и приемы. Этическая беседа. Выбор этической беседы, ее структура, требования к этической беседе. Дискуссионные методы, требования к ним, методика проведения. Роль примера в воспитании.

Методы организации деятельности и поведения, требования к ним. Упражнение, приучение, ситуации соревнования, ситуации игры, самоуправление, поручение.

Методы стимулирования деятельности и корректировка поведения. Поощрение и наказание. Их функции, виды, требования к ним.

Выбор методов, форм и средств воспитания.

Тема №5. Виды воспитания.

Духовно - нравственное воспитание личности.

Роль и место духовно-нравственного воспитания в развития личности. Специфика духовно-нравственного воспитания, его связь с любым видом деятельности школьников. Задачи и этапы духовно-нравственного воспитания, Структура и содержание духовно-нравственного воспитания. Методы духовно-нравственного воспитания. Средства духовно-нравственного воспитания. Религиозное воспитание как необходимая часть человеческого существования. Недостатки воспитания.

Критерии нравственной устойчивости личности. Уровни и показатели нравственной воспитанности.

Теории и технологии воспитания свободы, права демократии и гуманизма.

Свободное воспитание – педоцентрическая ориентация в педагогических теориях и практике образования. Цель, содержание, система воспитательных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности.

Методы формирования дисциплины: единые требования, упражнение, контроль, внушение, поощрение, наказание.

Сознательная дисциплина как цель, результат и средство воспитания, основа дисциплинированности как качества личности. Основные показатели дисциплинированности. Психологические основы дисциплинированности.

Пути и методы формирования дисциплинированности как качества личности. Стимулирование самовоспитания. Убеждение и самоубеждение, самоконтроль. Роль ситуации свободного выбора в формировании долга и ответственности.

Основы семьи и семейного воспитания

Понятие семья. Функции современной семьи. Проблемы современной семьи. Типы семей их особенности. Ошибки семейного воспитания и их последствия. Специфика семейного воспитания. Методические приемы воздействия в семейном воспитании.

Политическое и гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Сущность политической культуры, ее связь с нравственной и правовой культурой личности. Роль знаний в формировании политической культуры. Формирование интереса к общественно-политическим знаниям. Использование учителем средств массовой информации, организация политического просвещения, ее формы.

Сущность и задачи формирования правовой культуры школьников. Правовое просвещение школьников в учебной и внеклассной деятельности.

Права человека как общечеловеческие ценности. Конвенция о правах ребенка. Отражение идей Конвенции в законодательных актах РФ.

Формы и методы правового воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание. Основные направления и методика воспитательной работы по развитию гражданственности и патриотизма.

Национальное воспитание как формирование отношения к своей нации. Культурологический подход (В.С.Библер, Е.В.Бондаревская). Культуросообразная среда. Диалог культур. Культура, включающая общечеловеческий, общенациональный, региональный и личностный аспекты, как важнейший фактор развития личности.

Аксиологический подход (А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов). Сочетание ценностей различного уровня: общечеловеческие, национальные, местные, личные. Человек как высшая ценность.

Технология воспитания межнациональной толерантности. Глобалистическое воспитание подрастающего поколения. Методика воспитания законопослушания. Методика экологического воспитания.

Эстетическое воспитание школьников.

Сущности эстетического воспитания.(П.П.Блонский, С.Т.Шацкий). Эстетическое и художественное воспитание. Задачи эстетического воспитания.

Средства эстетического воспитания, искусство, виды искусства. Критерии прекрасного в искусстве. Воспитание средствами искусства в учебной и внеучебной деятельности. Природа как средство эстетического воспитания, критерии прекрасного.

Формы эстетического воспитания, быт и культура поведения как средства эстетического воспитания. Формы работы по эстетическому воспитанию, уроки культуры поведения. Труд как средство эстетического воспитания.

Принципы эстетического воспитания: принцип всеобщности эстетического воспитания, принцип единства эстетического и нравственного воспитания. Принцип комплексного воздействия искусств и их взаимодействия с основами наук. Принцип творческой самодеятельности.

Пути эстетического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Комплексные формы работы по эстетическому воспитанию. Эстетика школьной среды. Эстетическая культура учителя. Развитие эстетических способностей детей. Педагогическое руководство художественным творчеством: взаимосвязь развития и обучения. Разнообразие и чередование видов деятельности, разнообразие и развитие методов организации занятий и др. Привлечение учащихся к активному участию в создании эстетического окружения, охране природы.

Трудовое и экономическое воспитание школьников. Система профориентации школьников.

Трудовая деятельность и ее возможности в воспитании человека как субъекта труда и выбора профессии. Труд как фундамент личностного развития и источник материального и духовного богатства общества.

Задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания и его содержание в семье и школе. Сущность трудового воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации. Основные виды труда: учебный, общественно-полезный, труд по самообслуживанию, производительный труд.

Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям и личным вещам. Методика развития сознательности и трудолюбия.

Экономическое воспитание и его роль в подготовке школьников к трудовой деятельности. Формы и методы экономического воспитания.

Система профессиональной ориентации школьников. Сущность и задачи профориентационной работы. Система работы школы и классного руководителя по профориентации. Изучение личности школьников. Профпросвещение, его содержание и формы. Классификация профессий. Знакомство с научными профиограммами, рынком труда. Самодиагностика и диагностика по изучению интересов. Склонностей, способностей. Особенности характера, типа высшей нервной деятельности. Профконсультации, их виды. Профотбор, профадаптация. Связь школы с центрами профориентации.

Физическое воспитание школьников

Место и роль физического воспитания школьников в общей системе воспитания, его связь с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием.

Задачи физического воспитания, укрепление здоровья. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками. Воспитание воли. Формирование активной позиции личности в защите окружающей среды.

Содержание трудового воспитания. Организационные формы физического воспитания: уроки физической культуры, физкультурные и спортивные секции. Массовые праздники. Соревнования. Туризм. Спартакиады.

Средства физического воспитания школьников. Использование природных факторов в укреплении здоровья детей, закаливание. Работа внешкольных учреждений по физическому воспитанию.

Вопросы гигиены учащихся. Организация режима быта, труда и отдыха учащихся. Побуждение учащихся к физическому самовоспитанию.

Физическое воспитание ребенка в семье.

Тема 6. Технологии воспитания.

Понятие педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий. Технология воспитания: сущность и

своеобразие. Классификация воспитательных технологий. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л. Селиванова). Модель трудового воспитания А.А.Католикова. Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана. Технологии воспитания по С.Д.Полякову. Технология групповой проблемной работы (ГПР). Проектная деятельность. Понятие "проект", "воспитательный проект". Структура проекта. Социальный проект. Локальные (модульные) воспитательные технологии: сущность и своеобразие. Примеры локальных технологий воспитания.

Роль и функции медиа в современном мире. Функции масс-медиа. Понятие медиатекста. Виды медиа. Медиа-образование и его роль в социализации личности. Цели и задачи медиаобразования. Направления медиаобразования. Ключевые понятия медиаобразования. Методика организации и проведения медиаобразовательных занятий.

Содержание дисциплины Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый"):

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу (защиту методического проекта вожатого) и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по должности вожатого.

Практическая квалификационная работа выполняется в виде методического проекта вожатого, раскрывающего тематику одной смены детского оздоровительного лагеря.

Практическая квалификационная работа состоит из двух частей (по согласованию):

- 1) оценка портфолио вожатого;
- 2) оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия, включая ответы на вопросы.

Проверка теоретических знаний осуществляется через выполнение тестовых заданий по содержанию основных тем программы.

При выполнении практической квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Методический проект выпускника должен содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную практическую задачу, имеющую значение для организации отдыха и оздоровления детей, где должны быть раскрыты творческий замысел автора, методика его выполнения, представлены обзор литературных источников по теме.

Тестовые задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, размещаются в системе <https://lms.syktsu.ru> и включают в себя вопросы по всем основным изучаемым разделам: "Охрана жизни и здоровья детей", "Организационно-массовая

деятельность в работе вожатого",

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Практика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях:

Практическое занятие

Классный руководитель, функции, основные направления деятельности.

Цель: познакомить студентов с возникновением института воспитателей и классного руководства в нашей стране, выяснить их функциональные и должностные обязанности, основные направления деятельности; познакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность.

План

1. Возникновение института классных наставников в России.
2. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность классных руководителей.

(Закон РФ «Об образовании», Устав образовательного учреждения, Постановление Правительства РФ № 854 от 30.12.2005г., Типовое положение об образовательном учреждении, Положение о классном руководителе и др.).

3. Варианты классных воспитателей, руководителей, особенности их деятельности.
4. Цели и задачи деятельности классного руководителя.
5. Основные функции классного руководителя.
6. Основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
7. Методика определения уровня развития педагогической культуры классного руководителя.

Методические рекомендации:

1. Всем студентам для практических занятий по МВР подготовить папку с файлами для создания «Портфолио классного руководителя» .
2. К занятию необходимо просмотреть лекцию, разобраться с теоретическими вопросами плана.
3. В интернет - ресурсах посмотреть основные нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя (см. вопрос 2) и выписать (можно распечатать) основные положения по работе кл. руководителя. (Вложить их в – Портфолио классного руководителя),
4. Распечатать анкеты для классного руководителя .

Практическое занятие

Работа вожатого, функции, права и обязанности.

Типы лагерей, направленность и особенности периодов ДОЛ

Цель: Познакомить студентов видами ДОЛ, с основными должностными и функциональными обязанностями, правами, основными нормативными документами регулирующими деятельность, выяснить особенности летних периодов, познакомить с режимом ДОЛ.

План:

1. Виды ДОЛ их цели и задачи: оздоровительные, трудовые, спортивные, туристические, эстетические, профильные.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ, деятельность вожатого.
3. Назначение вожатого в ДОЛ, его функции, права и обязанности.
4. Основные направления деятельности вожатого.
5. Периоды лагерной смены: подготовительный, основной, заключительный, их особенности.
6. Режим дня в ДОЛ.
7. Оказание первой медицинской помощи вожатым в экстремальных ситуациях.

Методические рекомендации:

1. Подготовить теоретические вопросы плана, подготовиться к обсуждению.
2. Посмотреть в Интернет ресурсах, в литературе основные нормативные документы по деятельности в ДОЛ, по деятельности вожатого.

Практическое занятие

Планирование воспитательной работы в школе, классе и ДОЛ.

Цель: формирование у студентов умения проектировать деятельность классного руководителя, вожатого; познакомиться с основными видами планирования, выявить отличительные особенности планов, их структуры, провести сравнительный анализ планов и программ воспитания.

План:

1. Понятие «проектировочная деятельность», сущность и содержание,
2. Назначение и функции плана,
3. Требования к планированию, степень привлечения учащихся к планированию.
4. Виды и структура планов:
 - перспективный план воспитательной работы, алгоритм составления плана, структура плана(традиционный вариант, по В.А.Караковскому, Е.Н.Степанову, Н.Е. Щурковой, Газману О. С. и др.),
 - программа воспитательной работы в классе, в ДОЛ.
 - план работы на год, полугодие, четверть, смену, неделю, день,
 - планирование работы в ДОЛ на 21 день.
5. Технология и методика планирования, основные требования, этапы их содержание.

Методические рекомендации:

1. Подготовить теоретические вопросы плана,
2. Сравнить различные виды перспективных планов (см. вопрос №5)
3. Выделить основные направления планирования работы на год в лицее.
4. Всем студентам рассмотреть планирование работы с учащимися 1-11 классов.

Выделить основные направления деятельности (см. доп.. литер. № 3- № 8).

5. Сделать анализ программ воспитательной работы кл. руководителя, вожатого.
6. По всем видам планирования можно подготовить раздаточный материал (для портфолио)
7. Всем студентам разработать план работы в ДОЛ на 21 день (в накопительную папку).- сдать на проверку.

Практическое занятие

Формы организации процесса воспитания

Цель: выявить понятие «форма» в воспитательной работе, ее функции. Формирование у студентов навыков и умений организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы с учетом возраста учащихся.

План

1. Понятие «форма воспитательной работы»,
2. Основные функции формы воспитательной работы,
3. Классификация типов форм воспитательной работы,
4. Выбор формы воспитательной работы,
5. Учет возрастных особенностей детей в выборе формы мероприятия,
6. Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания (сущность, структура, позиция педагога и др.),
7. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
8. Система воспитательных мероприятий,

Методические рекомендации:

1. Подготовить теоретические вопросы плана,
2. Студенты разбиваются на 3 группы, разрабатывают на выбор воспитательное мероприятие в соответствии с требованиями для учащихся: 2-4 классов, 5-8 классов или 9-11 классов в любой форме по вашему усмотрению,
3. Каждая группа проводит свое мероприятие на практическом занятии.
4. План оформления разработки мероприятия:
- название мероприятия,

- возраст учащихся,
- цель,
- задачи (указать какие знания, о чем; какие умения и навыки формируете; какие отношения или пути решения проблемы),
- форма проведения,
- подготовительная работа, раздаточный материал, техника и др.,
- изложение содержания мероприятия, подробное изложение сценария,
- чем и как заканчивается мероприятие(подводите итоги – как? Или награждаете – как и чем?)

Методические материалы дисциплины Теория и методика воспитания:

Самостоятельная работа студентов по данному курсу ориентирована на формирование у них компетентности в области современного научно–педагогического знания, формирования навыков и умений осуществления профессиональной педагогической деятельности, умений заниматься самообразованием и самовоспитанием, развитие потребности заниматься самосовершенствованием.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работы:

- изучение и дополнение лекционного материала, работа с литературными источниками;
 - подготовка к практическим занятиям (методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям;
 - выполнение заданий для самостоятельной работы, таких как:
 - написание конспектов;
 - анализ ситуаций;
 - аннотирование литературы;
 - подготовка докладов с выступлением;
 - составление схемы, кейса;
 - подготовка проектов,
 - подготовка к участию в диалогических формах занятий (дискуссии, проблемные обсуждения);
 - составление аннотированного каталога педагогической литературы;
 - подбор диагностических методов и методик,
 - самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания курса;
- Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых в работе. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), ее выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - означает краткое изложение статьи, книги и т. д. Конспект отражает сущность содержания, должен быть кратким и ясным. Основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывать страницу, на которой изложена записываемая мысль. Таким образом, в конспекте отражаются основные идеи и логика авторского изложения материала.

Подготовка доклада. Доклад готовится студентом самостоятельно по определенной проблеме темы.

Для составления доклада необходимо:

- изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- сделать анализ научной литературы, выделить основные положения и аргументы авторов по вопросу;
- продумать и составить подробный план доклада;
- обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- систематизировать различные аргументы и суждения авторов по проблеме;
- сделать ссылки на использованную в докладе литературу и другие источники;
- подготовить необходимые: технические средства, иллюстрации, презентации и др.

Анализ педагогических ситуаций – это метод работы, предполагающий непосредственное использование психолого-педагогических знаний для прогнозирования способов действия участников педагогического процесса в решении конкретной практической задачи.

Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации. Другие (нештатные) – редко встречающиеся сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе неразрешимые. В основе каждой педагогической ситуации лежит конфликт:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Работа учителя над разрешением педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:

1. Обнаружение факта.

2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
3. Определение характера ее содержания.
4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.
7. Выбор способов решения педагогических задач.
8. Самоанализ и самооценка принятого решения.

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную литературу если возникли какие-то вопросы, а так же дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения и реферирования;

Методические материалы дисциплины Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональный подготовки "Вожатый"):

Примерные требования к содержанию портфолио вожатого:

- рекомендации по диагностике индивидуальных особенностей детей в организационный период;
- игры на выявление лидерских качеств;
- игры на знакомство (не < 10), взаимодействие и сплочение отряда;
- игры на снятие тактильного барьера;
- игры на внимание;
- игры-розыгрыши, игры-шутки;
- кричалки, речевки;
- подвижные игры;
- игры с залом, игры в автобусе;
- игры по станциям или лагерные кругосветки;
- тематические дни;
- спортивные эстафеты (не менее 3 разработок);
- лагерные песни;
- примерные названия отрядов, девизы для младших, средних и старших школьников;

- отрядные дела;
- общелагерные мероприятия;
- требования к организации купания детей;
- варианты шрифтов и оформления отрядного уголка.

Требования к оформлению портфолио:

- грамотность оформления титульного листа портфолио;
- четкая структура портфолио;
- содержание в соответствии с заявленными требованиями;
- эстетичность оформления.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

Оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором материалов, содержащихся в портфолио.

Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия

Цель: оценка умения разработки сценария спортивно- оздоровительной, конкурсно-игровой, интеллектуально-игровой программы или разработку тематического дня (по выбору). Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная

программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название.
2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).
6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).

7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).

8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).

9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл, форма поощрения и т.д.

10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и т.п.

11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.

12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые роли, количество человек в команде, каким образом они формируются и т.д.

13. Домашнее задание участникам (при необходимости).

14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.

15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло на ура, о чем необходимо знать и помнить.

16. Используемая литература.

17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.

Рекомендации:

- в зависимости от специфики дела при его описании можно использовать не все пункты плана;

- все упоминаемые в разработке игры и конкурсы должны быть описаны полностью в самом тексте или в приложениях;

- все упоминаемые в программе песни, стихи отрывки из литературных произведений должны содержать название, авторов слов, музыки, полный текст (в приложении);

- в заданиях, предполагающих ответы на вопросы нужно дать полный перечень вопросов и ответов (можно в приложении);

- в заданиях, предполагающих решение каких-либо ситуаций, должны быть приведены все ситуации, сформулированы все вопросы и указаны правильные ответы;

- в заданиях, представленных в ходе театрализованных миниатюр, должны быть приведены все роли, слова актеров и т.д.

Требования к оформлению материалов:

Конкурсные материалы оформляются на бумаге формата А4. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14.

Практическая подготовка при реализации дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих трудовых функций, определенных профессиональным стандартом:

Наименование профессионального стандарта	
ОТФ:	ТФ:

Практическая подготовка организуется в форме проведения занятий лекционного типа, предусматривающих передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, занятий практического и(или) семинарского типа, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vozpitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

7.2. Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в содействии развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и межпредметными связями психологии и педагогики,
- ознакомить с возможностями развития мышления, творчества, саморегуляции и самосовершенствования с опорой на достижения современной психологии,
- познакомить с системой психологических методов исследования применительно к пед. деятельности,
- развить коммуникативные навыки, навыки рефлексии, саморазвития, навыки совместной работы в группе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Педагогика» основана на изучении Психологии, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Дисциплина «Психология» основана на изучении Педагогики, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Дисциплины "Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях", "Основы специальной педагогики и психологии" основана на изучении Психологии, Педагогики, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине Педагогика основаны: Основы специальной педагогики и психологии, Методика воспитательной работы в школе, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, учебная практика: ознакомительная; Производственная практика: педагогическая в образовательных организациях..

На дисциплине Психология основаны: Основы специальной педагогики и психологии, Методика воспитательной работы в школе, учебная практика: ознакомительная; Производственная практика: педагогическая в образовательных организациях.

На дисциплине "Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях" основаны учебная практика: ознакомительная; Производственная практика: педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях (по модулю "Воспитательная деятельность")".

На дисциплине "Основы специальной педагогики и психологии" основаны учебная практика: ознакомительная; Производственная практика: педагогическая в образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего. Специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен организовывать	основные методы и средства организации	-самостоятельно выбирать методологические	- принципами и методами проведения

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности; - применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>подходы совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p>	<p>проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- российские традиционные духовные ценности; - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективный, интеллектуальный и волевой сфер; - основы формирования и реализации планов развивающей работы обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; - основы проектирования программ психолого-</p>	<p>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; - планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК</p>	<p>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим особенностями; - принципами просветительской работы с родителями</p>

	педагогического сопровождения		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	- руководящие принципы, методологические	- наблюдать и оценивать эффективность деятельности	- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания</p>	<p>специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида</p>	<p>специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ОВЗ; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики</p>	<p>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представлять результаты</p>	<p>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики</p>

		исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:2,2,5,3,1,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	321,7	32,2	80,4	96,45	48,25	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	128	16	32	32	16	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	192	16	48	64	32	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0,2	0,4	0,45	0,25	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	326,3	39,8	63,6	83,55	59,75	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0

Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	232	36	56	44	24	36	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	648	72	144	180	108	72	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практической подготовк и		
Педагогика								
1	Раздел I. Общие основы педагогики	0	0	0	0	0	0	
2	1. Возникновение профессии педагога. Понятие детства	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
3	2. Сущность и специфика педагогической деятельности	6	1	0	2	0	3	Заполнение таблицы
4	3. Профессиограмма педагога. Профессиональная компетентность учителя	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
5	4. Профессиональное самоопределение будущего педагога. Профессиональная карьера.	6	1	0	2	0	3	Заполнение таблицы
6	5. Педагогика как наука об образовании человека. Методология и методы исследования.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
7	6. Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и	7	2	0	2	0	3	Сравнительная характеристика возрастных периодизации

	развития							й
8	7. Субъекты педагогического процесса, их особенности и основы конструктивного взаимодействия	6	1	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
9	8. Современное понимание феномена образования	6	1	0	2	0	3	Тенденции реформирования образования (схема)
10	Модуль II. Теория воспитания	0	0	0	0	0	0	
11	1. Особенности воспитания как социокультурного явления	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
12	2. Воспитание как часть педагогического процесса	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
13	3. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность воспитания.	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
14	4. Самоопределение личности в процессе воспитания	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
15	5. Закономерности и принципы воспитания	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
16	6. Коллектив как субъект и объект воспитания	8	2	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
17	7. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.	8	1	0	3	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
18	8. Духовно-нравственное воспитание личности	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
19	9. Теории и технологии воспитания свободы, права, демократии и гуманизма.	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач

20	10. Проблемы семьи и семейного воспитания	8	2	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
21	11. Технология воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
22	12. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
23	13. Эстетическое воспитание школьников	7	1	0	3	0	3	Подготовка презентации, решение кейсовых задач
24	14. Трудовое и экономическое воспитание школьников. Система профориентации школьников.	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
25	15. Физическое воспитание школьников.	7	1	0	3	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
26	Раздел III. Дидактика. Педагогические технологии	0	0	0	0	0	0	
27	1. Дидактика как наука, предмет, задачи. Современный образовательный процесс, сущность, особенности	6	2	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
28	2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
29	3. Мотивация учебной деятельности. Образовательная среда, компоненты.	6	2	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
30	4. Цели образования. Проектирование образовательного процесса. Компетентностный подход.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач

31	5. Закономерности и принципы процесса обучения.	6	1	0	2	0	3	Конспект закономерностей. Решение задач.
32	6. Содержание и сущность образования. Документы, регламентирующие содержание образования.	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
33	7. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	8	2	0	2	0	4	Дискуссия, педагогические упражнения
34	8. Контроль и оценка достижений учащихся. Средства обучения.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
35	9. Формы организации учебного процесса	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентаций
36	10. Педагогические технологии обучения, сущность, классификация	6	1	0	1	0	4	Обсуждение вопросов, решение кейсовых задач
37	11. Репродуктивные и продуктивные технологии. Развивающие технологии.	6	1	0	1	0	4	Составление фрагментов урока
38	12. Информационные и алгоритмические технологии.	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
39	13. Технологии дифференцированного, интегрированного, индивидуализированного и дистанционного обучения.	6	1	0	1	0	4	Решение кейсов
40	14. Личностно – ориентированные технологии. Технологии адаптивного обучения. Авторские технологии обучения.	7	1	0	2	0	4	Сравнительная характеристика авторских технологий.
Всего		252	48	0	80	0	124	
Психология								
41	Введение в психологию	9	1	0	3	0	5	устный опрос
42	Психика и	11	2	0	4	0	5	коллоквиум

	сознание.							
43	Личность в деятельности и общении	11	2	0	3	0	6	ролевая игра
44	Генезис и структура познавательных процессов	13	3	0	4	0	6	решение психологических задач
45	Эмоционально-волевая сфера личности	11	2	0	4	0	5	тестирование
46	Индивидуально-типологические особенности личности	12	2	0	4	0	6	решение кейсов
47	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	9	1	0	3	0	5	устный опрос
48	Теоретические концепции возрастного развития	12	2	0	4	0	6	опрос по таблице
49	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	10	2	0	3	0	5	коллоквиум
50	Психическое развитие в школьном возрасте	13	3	0	4	0	6	решение психологических задач
51	Психическое развитие в юности, молодости, зрелости.	13	3	0	4	0	6	групповая дискуссия
52	Психология старения. Геронтогенез.	10	1	0	4	0	5	тестирование
53	История, предмет, методы социальной психологии.	11	2	0	3	0	6	устный опрос
54	Психология общения	13	3	0	4	0	6	ролевая игра
55	Психология социальных групп	13	3	0	4	0	6	коллоквиум
56	Психология межличностных отношений.	12	2	0	4	0	6	групповая дискуссия
57	Личность и общество	11	2	0	3	0	6	тестирование
58	Педагогическая психология как отрасль психологической науки.	11	2	0	3	0	6	устный опрос
59	Психология личности педагога.	13	3	0	4	0	6	решение кейсов
60	Психология воспитания	12	2	0	4	0	6	решение психологических задач
61	Психология обучения	12	3	0	4	0	5	тестирование
62	Психологические проблемы дифференциации и	10	2	0	3	0	5	групповая дискуссия

	индивидуализации обучения.							
Всего		252	48	0	80	0	124	
Основы специальной педагогики и психологии								
63	Сущность работы классного руководителя	4	1	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения, эссе
64	Методика организации и проведения КТД, праздников в СОШ и ДОЛ.	4	1	0	1	0	2	Дискуссия, педагогические упражнения
65	Методика планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность классного руководителя и вожатого	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
66	Методика проведения диспута.	4	1	0	1	0	2	Подготовка презентаций
67	Технология проведения викторин, конкурсов, огоньков	4	1	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
68	Формы работы классного руководителя с родителями учащихся: массовые групповые, индивидуальные	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
69	Методика проведения классного часа	3	0	0	1	0	2	Вопросы для обсуждения
70	Методика этической беседы	4	1	0	1	0	2	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
71	Нормативно-правовое сопровождение работы классного руководителя и вожатого	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
72	Особенности работы вожатого в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Обсуждение вопросов
73	Методика оформительской и информационной работы в СОШ и ДОЛ	4	1	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения
74	Методика	4	1	0	1	0	2	Вопросы для

	проведения праздников							обсуждения
75	Методика проведения мастер-классов, тренингов	4	1	0	1	0	2	Вопросы для диспута
76	Работа с девиантными подростками кл.рук. и в ДОЛ вожатых	4	1	0	1	0	2	Разработка викторин, конкурсов
77	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Планы в ДОЛ
78	Основные периоды лагерной смены	4	1	0	1	0	2	Планы периодов лагерной смены
79	Режим дня в ДОЛ	4	1	0	1	0	2	Примерный режим дня
80	Атрибуты лагерной смены. Законы лагерной смены. Название отрядов, девизы, речевки	3	0	0	1	0	2	Составление законов, девизов. Названий, речевок
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии инклюзивного образования								
81	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Система специального образования. Понятийный аппарат.	8	2	0	2	0	4	Опрос по теме.
82	Дети с ЗПР. Развитие и образование детей с умственной отсталостью (олигофренопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация
83	Особенности детей с нарушением речи (логопедия).	8	2	0	2	0	4	Презентация, конспект
84	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация, опрос
85	Дети с нарушениями зрения, особенности их развития и образования (тифлопедагогика).	8	2	0	2	0	4	Презентация
86	Дети с нарушениями поведения и общения. Аутизм.	9	2	0	2	0	5	Системы упражнений

	Гиперактивные дети							
87	Нарушение опорно-двигательного аппарата	9	2	0	2	0	5	Презентация, система коррекционных упражнений
88	Дети со сложными дефектами развития	7	1	0	1	0	5	Доклады, презентация
89	Нормативно-правовое сопровождение лиц, с нарушениями развития и поведения	7	1	0	1	0	5	Конспекты
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		648	128	0	192	0	328	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433327>

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-431854>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185>

6.2.Дополнительная литература

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431854>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434221>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434220>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425916>

Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 319 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. — Изд. 2-е. — Москва : Педагогическое общество России, 2009. — 512 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. ;И. ;Ключко, Н. ;Ф. ;Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа:
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Региональная история"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Региональная история"» состоит в
Целью модуля "Региональная история" является изучение особенностей развития
Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли
и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской
государственности, в формировании у студентов исторического мышления, ценностных
ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля "Региональная история"

- раскрыть сущность историко-культурного краеведения как интегративной области гуманитарного знания, включающий исторический, природно-географический, литературный, лингвистический, музыкальный элементы;
- познакомиться с нормативно-правовыми документами краеведческой работы и краеведческого образования;
- познакомиться с содержанием, формами и методами регионального компонента в системе образования Российской Федерации;
- представить методико-практические разработки краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- актуализировать знания и умения, полученные при изучении дисциплин социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина История Коми основана на История древней и средневековой России.

Дисциплина Историческое краеведение основана на История Коми

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине История Коми основана: Историческое краеведение.

На дисциплине Историческое краеведение основана История.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную	содержание, формы и методы воспитательной деятельности с учетом	использовать основные формы и методы целенаправленной	навыками проведения индивидуальной и групповой

воспитательную деятельность	регионального компонента	воспитательной деятельности с учетом регионального компонента	воспитательной работы с детьми разных возрастных категорий
-----------------------------	--------------------------	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	74,4	0	0	0	0	0	42,2	0	0	32,2	0	0	0
Лекции	34	0	0	0	0	0	18	0	0	16	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	40	0	0	0	0	0	24	0	0	16	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	105,6	0	0	0	0	0	29,8	0	0	75,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	98	0	0	0	0	0	26	0	0	72	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	72	0	0	108	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
История Коми								

1	Древняя история Коми края	8	2	0	2	0	4	Работа в электронной образовательной среде. Решение тестов
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	10	2	0	4	0	4	Работа в электронной образовательной среде. Решение тестов
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	10	4	0	2	0	4	Работа в электронной образовательной среде. Решение тестов
4	Коми край в годы революции и гражданской войны	10	2	0	4	0	4	Работа в электронной образовательной среде. Решение тестов
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	8	2	0	2	0	4	Работа в электронной образовательной среде. Решение тестов
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	10	2	0	4	0	4	Работа в электронной образовательной среде. Решение тестов
7	Коми АССР в 1946-1990 гг.	8	2	0	2	0	4	Работа в электронной образовательной среде. Решение тестов
8	Республика Коми в конце XX – начале XXI века	8	2	0	4	0	2	Работа в электронной образовательной среде. Решение тестов
Всего		72	18	0	24	0	30	
Историческое краеведение								
9	Раздел I. Краеведение как наука и вид деятельности	19	2	0	2	0	15	Работа с материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
10	Раздел II. Нормативно-правовая база	19	2	0	2	0	15	Работа с материалами лекции, текущее

	краеведения							тестирование, доклады, презентации
11	Раздел III. Основные источники историко-культурного краеведения	19	2	0	2	0	15	Работа с материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
12	Раздел IV. Накопление научных знаний и становление краеведения как научной дисциплины	19	2	0	2	0	15	Работа с материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
13	Раздел V. Традиционная культура коми народа	32	8	0	8	0	16	Работа с материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
Всего		108	16	0	16	0	76	
Всего по модулю		180	34	0	40	0	106	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. ;В. ;Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>

6.2. Дополнительная литература

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. ;Г. ;Дорохов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07077-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/kraevedenie-422149>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Социально-гуманитарный"" состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем профессиональной сферы деятельности; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение" в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины "Философия" состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Цель учебной дисциплины "Экономическая культура" состоит в формировании и развитии универсальной компетенции, связанной с принятием обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, для подготовки обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

Задачи дисциплины «Философия»:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

Задачи дисциплины "История".

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплин Экономическая культура

- формирование знаний основных категорий экономики и финансовой сферы

- формирование умений обоснования и выбора финансовых и экономических решений

- развитие навыков коммуникации в экономических и финансовых вопросах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины "Философия", "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение" основаны на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на уровне среднего общего и/или среднего профессионального образования по дисциплинам: История России, Всеобщая история, Право, Экономика, Обществознание.

Дисциплина "Экономическая культура" основана на изучении дисциплин Философия, Правоведение.

Дисциплина "История" основана на изучении модулей "Отечественная история", "Всеобщая история", "Культура России", "Культура зарубежных стран".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине "Философия" основаны дисциплины Социально-гуманитарного модуля, модуль Теоретические и методологические основы истории и юриспруденции, модуль Технология историко-правовых исследований.

На дисциплине "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение" основаны дисциплины модулей "Правоведение", "Право. История права", подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

На дисциплине "Экономическая культура" основаны дисциплины "Трудовое право", ГИА.

На дисциплине "История" основана ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает основы правового регулирования, систему права, виды правовых норм, основные источники права в РФ, понятие и содержание юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений

<p>подход для решения поставленных задач</p>			
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p>	<p>Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности..</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их толкования.</p>	<p>на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и</p>	<p>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа</p>	<p>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения</p>

социально-историческом, этическом и философском контекстах	политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе	знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 10, 1), Зачет (семестры: 1, 3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	160,9	80,45	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0
Лекции	64	32	0	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	48	0	16	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0,45	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	271,1	135,55	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0
Подготовка к	17,5	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0

сдаче экзамена													
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	192	96	0	36	0	0	0	0	0	0	60	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	216	0	72	0	0	0	0	0	0	144	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, функции	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли. История зарубежной философии	34	6	0	10	0	18	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
3	История философской мысли. История русской философии	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	История философской мысли. Современная зарубежная философия	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Онтология	7	1	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Философия сознания	7	1	0	2	0	4	Устный опрос, тест,

								задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Теория познания	14	2	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	7	0	0	2	0	5	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философская антропология	9	0	0	4	0	5	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
Всего		108	16	0	32	0	60	
История								
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	12	2	0	0	0	10	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
2	Первобытная эпоха человека. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство	16	2	0	4	0	10	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
3	Европейское средневековье и русские земли в XIII–XV веках. Образование Московского государства	18	2	0	6	0	10	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра,

								дебаты, дискуссия
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	16	2	0	4	0	10	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
5	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	22	4	0	8	0	10	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
6	Великая отечественная война: без срока давности	12	2	0	5	0	5	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
7	Россия и мир в XX – XXI вв.	12	2	0	5	0	5	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
	Всего	108	16	0	32	0	60	
Экономическая культура								
18	Принципы экономики. Экономический образ мышления	8	2	0	2	0	4	опрос, конкретные ситуации
19	Спрос и предложение	10	2	0	2	0	6	опрос, конкретные ситуации
20	Экономика фирмы. Предпринимательс	10	2	0	2	0	6	опрос, конкретны

	тво							е ситуации
21	Национальный доход	10	2	0	2	0	6	опрос, конкретные ситуации
22	Экономический рост	10	2	0	2	0	6	опрос, конкретные ситуации
23	Сбережения, инвестиции. Финансовая система.	10	2	0	2	0	6	опрос, конкретные ситуации
24	Финансовая грамотность и управление личными финансами	14	4	0	4	0	6	опрос, конкретные ситуации
Всего		72	16	0	16	0	40	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение								
25	Общетеоретические основы правового регулирования	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
26	Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Основы гражданского права	10	4	0	2	0	4	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
28	Основы семейного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
29	Основы трудового права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
30	Основы административного права	7	0	0	2	0	5	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
31	Основы уголовного права	8	2	0	1	0	5	устный опрос, презентации,

								доклады и сообщения по теме
32	Коррупция как социально-правовое явление	7	0	0	1	0	6	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
33	Правовое регулирование педагогической деятельности	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		360	64	0	96	0	200	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва :

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/personalnye-lichnye-finansy-478219>

Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-470487>

Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-471162>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/228935>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-468328>

6.2.Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-ekonomike-finansovaya-gramotnost-i-bezopasnost-476426>

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-ekonomicheskaya-teoriya-i-ekonomicheskaya-politika-v-2-ch-chast-1-474916>

Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для вузов / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12884-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-firmy-468570>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

— Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Теоретические и методологические основы истории и
юриспруденции"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретические и методологические основы истории и юриспруденции"» состоит в

состоит в изучении теории исторической науки, включая общефилософские гносеологические, эпистемологические основы, принципы, уровни, виды, этапы, методы исторического познания и методы изложения результатов исторического, юридического познания, в выработке навыков работы с историческим и правовыми источниками. Модуль формирует научно-познавательные предпосылки для проведения научных исследований в области педагогики, в области преподаваемых предметов.

Целью освоения дисциплины "История правовых и политических учений" является развитие способностей и умения студентов анализировать внутреннюю взаимосвязь политических правовых явлений, соответствующих понятий истории "политических" учений, истории политических и правовых учений как юридической дисциплины в связи с предметно-методологическими позициями данной науки.

Целью освоения дисциплины "Источниковедение" является дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения; сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза; познакомить их с основными источниками по отечественной истории и методами их изучения.

Целью освоения дисциплины "Теория и методология исторической науки" является формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических проблемах исторической науки, системе методов исторического познания.

Целью освоения дисциплины "Теория государства и права" является усвоение студентами фундаментальных основ юриспруденции, ознакомление с широкой палитрой взглядов на происхождение и закономерности развития государственно-правовых явлений, овладение базовой юридической терминологией.

Целью освоения дисциплины "История исторической науки" является изучение истории, теории и форм исторического знания в его развитии до XX века, а также важнейших направлений в исторической мысли в XX-XXI веках.

Целями освоения дисциплины "Философия истории и права" являются изучение особенностей развития человечества, освоения базовых фактических сведений, дающих возможность осмысления роли и места истории и права в процессе развития человечества.

Задачи дисциплины (модуля):

задачи дисциплины История правовых и политических учений:

- изучить основные этапы возникновения и развития политико-правовых учений от периода их зарождения до наших дней, связи их с определенной исторической эпохой;
- проанализировать изменения в обществе и государстве, которые способствовали появлению той или иной теории;
- исследовать содержание различных теорий и учений с целью выявления их общих и особенных черт;
- содействовать развитию умений давать взвешенные и аргументированные оценки современным государственно-правовым реалиям через призму полученных знаний.

задачи дисциплины Источниковедение:

- изучить подходы к классификации исторических источников;
- ознакомить с методами источниковедения;
- выявить основные виды источников по истории России;
- научить методов работы с историческими источниками

задачи дисциплины Теория и методология исторической науки:

- понимать общие закономерности научного познания;
- разбираться в концепциях современной методологии науки;
- понимать место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания;

задачи дисциплины Теория государства и права

- изучить общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исследовать и закрепить исходные понятия о государстве и праве;
- изучить исторические типы и формы государства и права;
- ознакомить с общими закономерностями правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности.

задачи дисциплины История исторической науки:

- изучить закономерности смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализировать теоретико-методологические принципы различных направлений в исторической науке и выяснить закономерности их смены и борьбы;
- исследовать процесс накопления фактических знаний о человеческом обществе, введения в научный оборот ранее неизвестных источников, расширения круга исторических памятников, доступных исследователям;
- изучить процесс изменения и совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа;
- анализировать закономерности изменения проблематики исторических исследований, выяснение факторов и направлений этого процесса;
- изучить процесс развития и выявить особенности функционирования исторических научных учреждений, а также систему подготовки кадров системы исторического образования в стране;
- анализировать процесс эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, их воздействия на общественное сознание, состояния и деятельности органов научной и научно-популярной периодической печати;
- исследовать международные связи отечественной исторической науки, воздействие зарубежной философской и научной мысли на российских ученых;
- изучить объективные условия развития исторической науки и правительственной политики в области исторической науки и образования (степень открытости архивов, возможность историков пользоваться ими

задачи дисциплины "Философия истории и права" состоят в:

- осмысление специфики исторического процесса;
- познакомить студентов с главными научными концепциями исторического процесса;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической и юридической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического и правового развития;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области,

умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки и юриспруденции;

– формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины История правовых и политических учений осуществляется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на уровне среднего общего или среднего профессионального образования по дисциплинам: обществознание, история; изучается одновременно с Философия, Правоведение.

Изучение дисциплины Источниковедение осуществляется на основе результатов обучения по следующим модулям: "Всеобщая история" (дисциплины История Древнего мира, История средних веков), "Отечественная история" (История древней и средневековой России, История России XVIII-XIX).

Изучение дисциплины Теория и методология исторической науки осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам: Философия, Научно-исследовательский семинар.

Изучение дисциплины Теория государства и права осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам: Правоведение, Философия, История правовых и политических учений.

Изучение дисциплины История исторической науки осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам: Источниковедение, модулям: "Всеобщая история", "Отечественная история".

Изучение дисциплины Философия истории и права осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам: Философия, История правовых и политических учений, Теория и методология исторической науки.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине История правовых и политических учений основаны дисциплины Социально-политическое устройство современного общества, Теория государства и права, Философия истории и права, предметно-содержательные модули "Правоведение", "Право. История права".

На дисциплине Источниковедение основаны дисциплины Теория и методология исторической науки, Научно-исследовательский семинар, модуль "Вспомогательные исторические дисциплины", Производственная практика (научно-исследовательская работа), ГИА.

На дисциплине Теория и методология исторической науки основаны дисциплины История исторической науки, Философия истории и права, Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (научно-исследовательская работа), ГИА.

На дисциплине Теория государства и права основаны модули: "Правоведение", "Право. История права", ГИА.

На дисциплине История исторической науки основаны дисциплина Философия истории и права, модули "Всеобщая история", "Отечественная история", Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (научно-исследовательская работа), ГИА.

На дисциплине Философия истории и права основаны Производственная практика (научно-исследовательская работа), ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни

	<p>актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования общества, роль и место образования, личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания</p>	<p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>обучающихся и конкретными условиями их реализации. формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ОВЗ; - технологии социального</p>	<p>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; -</p>	<p>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными</p>

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	570,55	75,8	0	0	131,75	0	203,5	79,75	0	79,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	0	0	0	8,75	0	17,5	8,75	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	388	72	0	0	96	0	132	44	0	44	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	864	108	0	0	180	0	288	144	0	144	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 180

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
История исторической науки								
1	Введение. Понятие, предмет и задачи курса	5	2	0	2	0	1	презентации
2	Исторические знания и представления до XVIII века.	7	2	0	2	0	3	презентации
3	Формирование исторической науки России в XVIII веке. Создание Академии наук. Историография в конце XVIII – начале XIX веков. Н.М. Карамзин.	11	4	0	4	0	3	презентации
4	Отечественная историография середины XIX века. Дискуссии и формирование школ в отечественной историографии	7	2	0	2	0	3	презентации
5	Основные направления и школы в	11	4	0	4	0	3	презентации

	русской историографии второй половины XIX века							
6	Развитие отечественной историографии в конце XIX – начале XX веков.	7	2	0	2	0	3	презентации
7	Итоги и достижения дореволюционной отечественной историографии	7	2	0	2	0	3	презентации
8	Отечественная историческая наука в первом десятилетии Советской власти	7	2	0	2	0	3	презентации
9	Советская историческая наука в 1930-е годы	7	2	0	2	0	3	презентации
10	Советская историческая наука в 1940 – первой половине 1950-х годов.	11	4	0	4	0	3	презентации
11	Отечественная историческая наука в период «оттепели».	7	2	0	2	0	3	презентации
12	Развитие советской историографии в 1960 – 1980-е годы.	13	4	0	4	0	5	презентации
13	Российская историческая наука в конце XX – начале XXI вв.	8	2	0	2	0	4	презентации
Всего		108	34	0	34	0	40	
Теория и методология исторической науки								
14	Теория и методология истории как научная дисциплина	14	4	0	2	0	8	презентации.
15	Обзор отечественной и зарубежной литературы по теории истории	14	4	0	2	0	8	презентации.
16	Теория исторического процесса.	16	4	0	2	0	10	презентации.

17	Основные концепции исторического развития человечества	16	4	0	2	0	10	презентации.
18	История как процесс и как наука, его познающая	16	4	0	2	0	10	презентации.
19	Становление истории как науки	16	4	0	2	0	10	презентации.
20	Принципы и методы исторического познания.	16	4	0	2	0	10	презентации.
Всего		108	28	0	14	0	66	
Источниковедение								
21	Теоретические проблемы источниковедения	15	2	0	8	0	5	Презентация, тест
22	Источники по отечественной истории XI - XVII вв.	20	6	0	8	0	6	Презентация, тест
23	Источники по истории России XVIII – начала XX вв.	20	4	0	10	0	6	Презентация, тест
24	Источники по истории России XX века.	17	4	0	8	0	5	Презентация, тест
Всего		72	16	0	34	0	22	
Философия истории и права								
25	Введение в философию истории и права.	8	2	0	2	0	4	презентации.
26	Предмет философии истории и права.	10	2	0	2	0	6	презентации.
27	Метод философии истории и права.	12	4	0	4	0	4	презентации.
28	Современные проблемы философии истории и права.	16	4	0	6	0	6	презентации.
29	Смысл истории	12	4	0	4	0	4	презентации.
30	Национальные школы философии истории и философии права	28	10	0	12	0	6	презентации.
31	Проблемы	10	4	0	2	0	4	презентации.

	исторического и правового знания.							и.
32	Интерпретации истории и парадигмы исторического знания	12	4	0	2	0	6	презентации.
Всего		108	34	0	34	0	40	
Теория государства и права								
33	Понятие, предмет и методология теории государства и права.	12	2	0	0	0	10	Презентации.
34	Право в системе социальных норм.	14	4	0	2	0	8	Презентации.
35	Источники (формы) права.	14	4	0	2	0	8	Презентации.
36	Система права. Правовые семьи.	10	2	0	2	0	6	Презентации.
37	Правовые отношения.	10	2	0	0	0	8	Презентации.
38	Правонарушения и юридическая ответственность.	12	4	0	2	0	6	Презентации.
39	Сущность и типы государства.	12	4	0	2	0	6	Презентации.
40	Форма государства.	14	4	0	4	0	6	Презентации.
41	Функции и механизм государства.	10	2	0	0	0	8	Презентации.
Всего		108	28	0	14	0	66	
История правовых и политических учений								
42	Введение в изучение политической и правовой мысли.	16	2	0	0	0	14	Презентации.
43	Политические и правовые учения в Древнем мире.	18	2	0	2	0	14	Презентации.
44	Политические и правовые учения в период Средневековья, Возрождения и Реформации.	18	2	0	4	0	12	Презентации.
45	Политические и правовые учения в Новое	20	4	0	4	0	12	Презентации.

	время.							
46	Зарубежные политические и правовые учения XX века.	18	4	0	2	0	12	Презентаци и.
47	Политические и правовые учения в России конца XIX - XX вв.	18	2	0	4	0	12	Презентаци и.
Всего		108	16	0	16	0	76	
Всего по модулю		612	156	0	146	0	310	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-2-437765>

Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya-437270>

Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-432123>

Сергейчик, Е. М. Философия истории : учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/filosofiya-istorii-456831>

Иконникова, Г. И. Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/filosofiya-prava-449802>

Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheni-468309>

Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-468434>

6.2. Дополнительная литература

Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 434 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258896

Гегель, Г.В.Ф. Философия истории / Г.В.Ф. Гегель. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — 950 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7087>

Ивин, А.А. Философия истории / А.А. Ивин. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 843 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885>

Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. — 2-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 219 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

Любимов, А. П. Философия права : учебник для вузов / А. П. Любимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10003-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/filosofiya-prava-455984>

История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. ;Амаглобели, Н.В. ;Михайлова, Г.Ю. ;Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. — Москва : Юнити, 2015. — 367 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

Теория государства и права: учебник для вузов / ред. М.М. Рассолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. — 735 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358>

Михайлов, А. М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 595 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08935-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/filosofiya-prava-klassicheskii-yusnaturalizm-i-istoricheskaya-shkola-yuristov-426758>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Технология историко-правовых исследований"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Технология историко-правовых исследований"» состоит в

"Технология историко-правовых исследований" состоит в освоении навыков самостоятельной исследовательской работы, формирование основ культуры их умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности бакалавров посредством освоения методов научного познания и умений исследовательской деятельности в области работы с историческими и правовыми источниками, педагогической и научно-исследовательской литературой.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о различных подходах к феномену науки и сущности научного познания;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы, исторической науки, юриспруденции и гуманитарного знания в целом;
- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- раскрыть возможности и способы применения результатов источниковедческого и историографического анализа в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль "Технология исторических исследований" изучается на протяжении всего срока обучения и непосредственно связан со всеми модулями и дисциплинами учебного плана. На первом курсе в основе лежат знания и навыки научно-исследовательской (проектной) работы, полученные в школе, средних профессиональных образовательных организациях. Распределение часов по семестрам выглядит следующим образом:

1 курс, 1 семестр 34 ч. практические, 38 ч. (2 з.е.) самостоятельная работа, контроль: зачет, курсовая работа.

2 курс, 3 семестр 34 ч. практические, 38 ч. (2 з.е.) самостоятельная работа, контроль: зачет, курсовая работа.

3 курс. 6 семестр 28 ч. практические, 44 ч. (2 з.е.) самостоятельная работа, контроль: зачет, курсовая работа.

4 курс, 8 семестр 34 ч. практические, 38 ч. (2 з.е.) самостоятельная работа, контроль: зачет, курсовая работа.

5 курс, 9 семестр 34 ч. практические, 74 ч. (3 з.е.) самостоятельная работа, контроль: зачет

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: научно-исследовательская работа, ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,	способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам

		индивидуально-личностных особенностей	
--	--	---------------------------------------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6,8,1,3,9), Курсовая работа (семестры:6,8,1,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	169	35,2	0	35,2	0	0	31,2	0	35,2	32,2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	156	32	0	32	0	0	28	0	32	32	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	13	3,2	0	3,2	0	0	3,2	0	3,2	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0,2	0	0,2	0	0	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	12	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	227	36,8	0	36,8	0	0	40,8	0	36,8	75,8	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	132	33	0	33	0	0	33	0	33	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	19	3,8	0	3,8	0	0	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	76	0	0	0	0	0	4	0	0	72	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	72	0	72	0	0	72	0	72	108	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всего	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п	(темы)	о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Тема 1. Структура научной работы	54	0	0	22	0	32	Структура курсовой работы
2	Тема 2. Сбор материала. Источники научной работы	56	0	0	22	0	34	Список источников по теме курсовой работы
3	Тема 3. Историография научной темы	56	0	0	22	0	34	Список литературы по курсовой работе
4	Тема 4. Процесс подготовки текста научной публикации	76	0	0	44	0	32	Написание фрагментов введения, глав, заключение
5	Тема 5. Оформление научной публикации	56	0	0	22	0	34	Написание тезисов (статьи) по теме курсовой работы
6	Тема 6. Проверка на антиплагиат	42	0	0	10	0	32	Работа над оригинальностью курсовой работы
7	Тема 7. Защита научной работы. Презентация	56	0	0	22	0	34	Подготовка презентации и вступительного слова на защиту курсовой работы
Всего		396	0	0	164	0	232	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kursovaya-rabota-442021>

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525>

6.2.Дополнительная литература

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatel'noy-raboty-studenta-437654>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных :

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках истории и права;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;
- 6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения, полученных в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Методика преподавания истории", "Методика преподавания обществознания", "Современные педагогические технологии"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Организация проектной деятельности" способствуют успешному прохождению педагогической практики в образовательной организации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
--	---	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3,4,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,6	0	0	64,4	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	0	0	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,4	0	0	79,6	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	0	0	72	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	144	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п		о	Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	ная работа	контроля успеваемост и
Методы математической обработки данных								
1	Математически е средства представления информации	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
2	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
3	Математически е модели в науке как средство работы с информацией	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
4	Использование логических законов при работе с информацией	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
5	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
6	Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	16	2	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольна я работа
7	Методы статистической обработки исследовательск их данных	18	4	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольна я работа
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы проектной деятельности								
8	Проектная деятельность: теоретические основы проектирования	4	2	0	0	0	2	Конспект лекции. Участие в дискуссии.
9	История	12	2	0	4	0	6	Конспект

	возникновения и развития технологии проектного обучения							лекции. Участие в дискуссии. Выступления с докладами.
10	Технология проектирования	12	4	0	2	0	6	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания
11	Проектная деятельность на уроках истории и обществознания	12	4	0	2	0	6	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания
12	Особенности организации проектной деятельности в образовательной организации	10	2	0	2	0	6	Конспект лекции. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания
13	Подготовка проекта	22	2	0	6	0	14	Выполнение практического задания
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы научно-исследовательской деятельности								
14	Раздел 1 Исследовательская деятельность современного учителя	24	6	0	4	0	14	презентации, доклады
15	Раздел 2 Учитель как организатор исследовательской деятельности школьников	24	4	0	6	0	14	презентации, доклады
16	Раздел 3 Подготовка студентов педагогического направления к исследовательской деятельности в образовательной организации	24	6	0	6	0	12	презентации, доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. ;В. ;Михалкина, А. ;Ю. ;Никитаева, Н. ;А. ;Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-416973>

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-2-437444>

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

6.2.Дополнительная литература

Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : практическое пособие : [16+] / А. ;М. ;Новиков, Д. ;А. ;Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematika-dlya-pedagogicheskikh-specialnostey-490885#page/1>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Методика преподавания историко-правовых дисциплин"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Методика преподавания историко-правовых дисциплин"» состоит в

является формирование у студентов устойчивых знаний по методике преподавания общественных наук в соответствии с ФГОС; подготовка к использованию полученных общекультурных и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности; формирование субъектной позиции учителя и ученика в образовательном процессе, как основной психологической установки освоения ФГОС, формирование гражданской позиции, высокого уровня культуры учителя и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России, тенденциях мирового развития.

Задачи дисциплины (модуля):

- определить современные проблемы исторической науки и правового образования
- проанализировать нормативные источники, программы, учебную и методическую литературу по курсам "История", "Право";
- содействовать формированию представлений бакалавра о методах, организованных формах, средствах обучения истории и правоведению в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;
- показать субъектную позицию учителя истории и правоведения и ученика в образовательном процессе, направления и потенциал их совместного творческого поиска в процессе преподавания дисциплины и проведения внеурочной деятельности;
- сформировать у бакалавров умение педагогической разработки, моделирования и планирования уроков по курсам "История" и "Право" в соответствии с ФГОС
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по методике обучения истории и правовым дисциплинам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Социально-политическое устройство современного общества, Философия, Правоведение, Педагогика, Психология, ИКТ и информационная безопасность, Основы проектной деятельности, Основы организационного поведения, Профессиональная этика, Основы межкультурной коммуникации/Культурология, Логика и теория аргументации/Основы системного анализа, Основы специальной педагогики и психологии, Организация мероприятий, модулях "Отечественная история", "Всеобщая история", "Правоведение", "Право. История права", учебная практика (ознакомительная практика),

производственная практика (педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по истории и правоведению").

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

учебная практика (технологическая практика "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль	основы психолого-педагогической	применять инструментарий и	методами контроля и оценки образовательных

и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимо- действий с обучающимися и обучающимися между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных	использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных	способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	и метапредметных результатов обучения	результатов обучения
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании	разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии	современными технологиями проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	особенности проектирования общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов их освоения; основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации общеобразовательных программ; особенности одаренных детей и их психолого-педагогического сопровождения в системе образования определенной степени	проектировать образовательные программы и совместно с учащимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения общеобразовательных программ с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, данных маркетинговых исследований в образовании	способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной деятельности в системе образования определенной степени

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7,8), Зачет (семестры:7,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	204,9	0	0	0	0	0	28,2	96,45	44,25	0	36	0	0
Лекции	68	0	0	0	0	0	14	28	16	0	10	0	0
Практические	96	0	0	0	0	0	14	32	24	0	26	0	0

(семинарские) занятия													
В том числе в форме практической подготовки	8	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0
Лабораторные работы	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0	0	0	0	0,2	0,45	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	307,1	0	0	0	0	0	43,8	159,55	67,75	0	36	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	228	0	0	0	0	0	40	120	32	0	36	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	512	0	0	0	0	0	72	256	112	0	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
ИКТ на уроках истории и права								
1	Методика преподавания истории как научная дисциплина	10	2	0	2	0	6	презентации
2	Преподавание истории в средней школе и развитие историко-методической мысли в России (до 1917 г.)	12	4	0	2	0	6	презентации
3	Этапы развития школьного	12	4	0	2	0	6	презентации

	исторического образования и методики преподавания истории в СССР и РФ (1917-по наст.вр.)							
4	Система методов обучения истории в образовательных организациях	12	4	0	2	0	6	презентации
5	Метод устного обучения истории в образовательных организациях	10	2	0	2	0	6	презентации
6	Метод наглядного обучения истории в образовательных организациях	10	2	0	2	0	6	презентации
7	Метод работы с печатными историческими текстами и историческими картами	12	4	0	2	0	6	презентации
8	Практический метод обучения учащихся истории в образовательных организациях	10	2	0	2	0	6	презентации
9	Урок истории, его типы и виды, их построение	22	4	0	4	4	14	презентации, технологическая карта урока
10	Внеурочная деятельность по истории в образовательных организациях	10	2	0	2	0	6	презентации
11	Основные виды подготовки учителя к обучению курсов истории в образовательных организациях	10	2	0	2	0	6	презентации
12	Методика подготовки и проведения опытной и экспериментальной работы по истории в образовательных	10	2	0	2	0	6	презентации

	х организациях							
Всего		140	34	0	26	4	80	
Современные средства оценивания результатов обучения								
13	Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	6	1	0	2	0	3	презентации
14	Методы и формы обучения правовым дисциплинам в образовательных организациях	11	1	0	2	4	8	презентации, составление рабочей программы дисциплины
15	Методика подготовки и проведения лекции. Виды лекций	7	2	0	2	0	3	презентации
16	Семинарские и практические занятия в учебном процессе	7	2	0	2	0	3	презентации
17	Инновационные формы и методы обучения юриспруденции	9	2	0	4	0	3	презентации
18	Контроль качества усвоения знаний обучающихся	7	2	0	2	0	3	презентации
19	Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы обучающихся	7	2	0	2	0	3	презентации
20	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	7	2	0	2	0	3	презентации
21	Организация деятельности преподавателя юриспруденции	7	2	0	2	0	3	презентации
Всего		68	16	0	20	4	32	
Методика обучения истории								
22	Интернет: основные понятия. История и перспективы развития	6	0	0	2	0	4	презентация
23	Исторические интернет-ресурсы. Типы,	8	0	0	4	0	4	презентация

	виды и правила пользования Исторические ресурсы сети							
24	Правовые интернет-ресурсы. Справочно-правовые порталы	8	0	0	4	0	4	презентация
25	Персональный компьютер, как посредник между WWW и пользователем	6	0	0	2	0	4	презентация
26	Гипертекстовые информационные пространства	8	0	0	4	0	4	презентация
27	Правила и приёмы организации правовой исторической информации с помощью ИКТ	4	0	0	2	0	2	презентация
28	Программное обеспечение, как условие правильного общения	4	0	0	2	0	2	презентация
29	Обслуживание персонального компьютера	4	0	0	2	0	2	презентация
30	Методы пространственной 3-D реконструкции объектов историко-культурного наследия	4	0	0	2	0	2	презентация
31	Сетевые образовательные системы	4	0	0	2	0	2	презентация
32	Информационная образовательная среда	8	0	0	4	0	4	презентация
33	Home-office учителя	8	0	0	4	0	4	презентация
Всего		72	0	0	34	0	38	
Методика обучения правовым дисциплинам								
34	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	10	2	0	2	0	6	презентации

	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся							
35	История развития системы тестирования за рубежом и в России	10	2	0	2	0	6	презентации
36	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов Типы, формы и виды тестовых заданий	10	2	0	2	0	6	презентации
37	Основные этапы разработки педагогического теста Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов	10	2	0	2	0	6	презентации
38	Современная теория конструирования тестов Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования	10	2	0	2	0	6	презентации
39	Современная теория конструирования тестов Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования	10	2	0	2	0	6	презентации
40	Организационно-техническое обеспечение	12	2	0	2	0	8	презентации

ЕГЭ Понятие адаптивного тестирования Характеристики тестовых заданий. Показатели качества теста								
Всего	72	14	0	14	0	44		
Всего по модулю	352	64	0	94	8	194		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Рябцев, Ю.С. ЕГЭ. История: сборник проверочных заданий : [12+] / Ю.С. ;Рябцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570201>

Анопченко, Т. Ю. Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т. 1 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября - 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В. И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 520 с. - ISBN 978-5-9275-2986-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529865.html>

Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Г. Томас - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 172 с. - ISBN 978-0-19-964326-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9780199643264.html>

Кашкаров, А. П. Домашнее образование с элементами ТРИЗ. Воспитываем в эпоху Интернета / Кашкаров А. П. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-91359-275-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913592750.html>

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-475204>

Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие : [16+] / В.А. ;Капустина, Ю.А. ;Козлова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574755&razdel=256>

6.2.Дополнительная литература

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в / Студеникин М. Т. - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html>

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007

Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. ;Водяникова, Т.Б. ;Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570943

Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493965

Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 частях : [16+] / Н.Ф. ;Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276260

Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие : [6+] / О.Ю. ;Стрелова, Е.Е. ;Вяземский. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 73 с. : табл. – (Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485344

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/index.php/book/metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-446190>

Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-specialnyh-disciplin-445284>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить обучающихся с теорией и этикой межкультурного общения;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у обучающихся потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как ...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной ...

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций.	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса

3	Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Риторика межкультурного общения.	12	3	0	3	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Этика межкультурного общения.	12	3	0	3	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.	10	2	0	2	0	6	Выступления студентов с сообщениями
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html> Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

6.2.Дополнительная литература

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html> Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html> Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в формировании у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о системном анализе как методе познания
- изучить логико-методологическую основу системного анализа
- рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

модуль "Технология историко-правовых исследований", Производственная практика: научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация: выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
1	Системный анализ как научный метод познания.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной науки и системного анализа	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Логика системного анализа	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение

								задач
5	Методология системного анализа	28	6	0	6	0	16	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	12	2	0	2	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

6.2. Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предметно-содержательный модуль "Всеобщая история"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Всеобщая история"» состоит в

Целью изучения дисциплин модуля «Всеобщая история» является формирование у студентов устойчивых знаний по истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития зарубежных стран на протяжении веков; подготовка к использованию полученных общекультурных и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности; формирование гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни и тенденциях мирового развития; умения применить знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

модуля Всеобщая история:

- дать представление о всеобщей истории как науке: раскрыть ее предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению всеобщей истории, раскрыть содержание понятия исторического источника и основные методы его анализа.
- выявить закономерности и своеобразие всеобщей истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов;
- проанализировать основные этапы и важнейшие события и дать анализ историографии по важнейшим дискуссионным проблемам курса всеобщей истории указанного периода;
- представить состояние источниковой базы по основным темам дисциплин модуля Всеобщая история;
- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала, делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- усвоение как конкретно-исторических фактов, так и основных теоретических понятий, используемых при изучении эпох всеобщей истории;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития зарубежных стран, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике;
- помочь студентам осознать воспитательный и духовно-нравственный потенциал модуля и получить навыки его применения в учебном и воспитательном процессах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина История средних веков строится на изучении дисциплин: История Древнего мира, История древней и средневековой России

Дисциплина Новая история строится на изучении дисциплин: История средних веков, История России XVIII-XIX вв.

Дисциплина Новейшая история строится на изучении дисциплин: Новая история, История культуры зарубежных стран в новое время, История советской России, История постсоветской России

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине История средних веков лежат в основе изучения дисциплин: История культуры средних веков, Новая история, ГИА.

Результаты обучения по дисциплине Новая история лежат в основе изучения дисциплин: История культуры зарубежных стран в новое время, Новейшая история, ГИА.

Результаты обучения по дисциплине Новейшая история лежат в основе изучения дисциплин: История культуры зарубежных стран в новейшее время, История постсоветской России, ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической	учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет	навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора,

	поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
--	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 25 зачетных единиц, 900 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,2,1,8,4), Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	369,45	48,25	64,25	60,2	60,25	68,25	0	0	68,25	0	0	0	0
Лекции	180	16	32	32	32	34	0	0	34	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	188	32	32	28	28	34	0	0	34	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,45	0,25	0,25	0,2	0,25	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	1,25	0,25	0,25	0	0,25	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	530,55	59,75	79,75	83,8	119,75	111,75	0	0	75,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	8,75	8,75	0	8,75	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды	348	24	44	80	84	76	0	0	40	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	900	108	144	144	180	180	0	0	144	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 180

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
История средних веков								
1	Раздел I. Раннее Средневековье Тема 1. Вводная лекция. Предмет. Периодизация.	8	2	0	0	0	6	презентации
2	Тема 2. Феодальный способ производства. Кризис римского рабовладельческого строя.	11	4	0	2	0	5	презентации
3	Тема 3. Характеристика общественного строя германских племен.	9	2	0	2	0	5	презентации
4	Тема 4. Особенности возникновения и развития варварских королевств.	9	2	0	2	0	5	презентации
5	Тема 5. Типы генезиса феодализма. Образование государства Меровингов. «Салическая правда»	9	2	0	2	0	5	презентации
6	Тема 6. Франкская монархия Каролингов.	11	4	0	2	0	5	презентации
7	Тема 7. История Византии IV-XV вв.	11	4	0	2	0	5	презентации
8	Развитое Средневековье. Тема 8. Возникновение и развитие	11	2	0	4	0	5	презентации

	средневековых городов.							
9	Тема 9. Крестовые походы.	9	2	0	2	0	5	презентации
10	Тема 10. История Германии (Священной Римской империи) в X-XV вв.	11	4	0	2	0	5	презентации
11	Тема 11. История Франции в XI-XV вв.	13	4	0	4	0	5	презентации
12	Тема 12. История Англии в XI-XV вв.	13	4	0	4	0	5	презентации
13	Тема 13. Италия, Испания и Португалия в XI-XV вв.	9	2	0	2	0	5	презентации
14	Раздел II. Европа в позднее средневековье (кон. XV в. - первая половина XVII в.) Тема 14. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.	11	2	0	4	0	5	презентации
15	Тема 15. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.	9	2	0	2	0	5	презентации
16	Тема 16. Германия в XVI - начале XVII вв.	13	4	0	4	0	5	презентации
17	Тема 17 Реформация в Германии и ее последствия для развития страны.	13	4	0	4	0	5	презентации
18	Тема 18. Реформация в Швейцарии. Контрреформация.	11	2	0	4	0	5	презентации
19	Тема 19. Италия в XVI - I-й половине XVII вв. Итальянские войны.	11	2	0	4	0	5	презентации
20	Тема 20. Испания в XVI -	11	2	0	4	0	5	презентации

	первой половине XVII в. Нидерландская буржуазная революция							
21	Тема 21. Англия в XVI в.	13	4	0	4	0	5	презентации
22	Тема 22. Франция в XVI - первой половине XVII вв.	13	4	0	4	0	5	презентации
23	Тема 23. Тридцатилетняя война. Основные итоги развития Западной Европы к концу истории средних веков.	13	4	0	4	0	5	презентации
Всего		252	68	0	68	0	116	
Новейшая история								
24	Раздел I. Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.	13	4	0	4	0	5	презентация
25	Раздел II. Экономическое развитие стран Европы и Америки в 1918-1945 гг.	13	4	0	4	0	5	презентация
26	Раздел III. Международные отношения в межвоенный период.	13	4	0	4	0	5	презентация
27	Раздел IV. Вторая мировая война.	13	4	0	4	0	5	презентация
28	Раздел V. Социально-политические течения в странах Европы и Америки во второй половине XX в.	13	4	0	4	0	5	презентация
29	Раздел VI. Политическое развитие стран Европы и Америки после второй мировой войны.	13	4	0	4	0	5	презентация
30	Раздел VII. Экономическое развитие стран Европы и Америки после второй мировой войны.	15	4	0	6	0	5	презентация
31	Раздел VIII.	15	6	0	4	0	5	презентация

	Международные отношения после второй мировой войны.							я
Всего		108	34	0	34	0	40	
История Древнего мира								
32	Раздел 1. История Древнего Востока Особенности развития стран Древнего Востока	12	4	0	4	0	4	презентация
33	История Египта и Передней Азии в период ранней древности (III-II тыс. до н.э.)	16	4	0	6	0	6	презентация
34	История Ближнего и Среднего Востока в эпоху «мировых держав» (I тыс. до н.э.)	16	4	0	6	0	6	презентация
35	История Южной и Восточной Азии в древности	16	4	0	6	0	6	презентация
36	Раздел 2. История Древней Греции Введение. Греция в минойский и ахейский периоды	12	4	0	4	0	4	презентация
37	Гомеровская Греция	12	4	0	4	0	4	презентация
38	Греция в эпоху архаики	16	4	0	6	0	6	презентация
39	Классическая Греция	16	4	0	6	0	6	презентация
40	Греция и эллинистический мир	16	4	0	6	0	6	презентация
41	Раздел 3. История Древнего Рима Введение. Царский Рим	20	4	0	8	0	8	презентация
42	Эпоха Республики	16	4	0	6	0	6	презентация
43	Римская империя: принципат и доминат.	12	4	0	4	0	4	презентация
Всего		180	48	0	66	0	66	
Новая история								
44	Раздел 1. Введение.	6	2	0	0	0	4	Презентации.

	Страны Европы и Америки 1600-1789 гг.							
45	Раздел 2. Кризис аграрной цивилизации стран Запада (XVII в.). Развитие капитализма	0	0	0	0	0	0	Презентации.
46	Тема 1. Пути утверждения капитализма и модернизация в раннее новое время.	6	2	0	0	0	4	Презентации.
47	Тема 2. Страны европейского центра (Голландия, Англия, Франция)	6	2	0	0	0	4	Презентации.
48	Тема 3. Периферия Европы (Италия, Испания, Португалия, Священная римская империя германской нации)	6	2	0	0	0	4	Презентации.
49	Тема 4. Новый центр модернизации и капитализма в североамериканских колониях Англии	6	2	0	0	0	4	Презентации.
50	Раздел 3. Абсолютизм нового времени и его кризис	0	0	0	0	0	0	Презентации.
51	Тема 1. Понятие абсолютизма. Абсолютизм как историческое явление.	6	2	0	0	0	4	Презентации.
52	Тема 2. Английские революции XVII в.	9	1	0	4	0	4	Презентации.
53	Тема 3. Европейское Просвещение: теория и практика	6	2	0	0	0	4	Презентации.
54	Тема 4. Война за независимость в Северной Америке и образование США	7	1	0	4	0	2	Презентации.

55	Тема 5. Французская революция конца XVIII в.	9	1	0	4	0	4	Презентации.
56	Тема 6. Международные отношения и военные конфликты XVII-XVIII вв..	6	2	0	0	0	4	Презентации.
57	Тема 7. Европа в годы наполеоновских войн	8	2	0	2	0	4	Презентации.
58	Тема 8. Колониальная политика	6	2	0	0	0	4	Презентации.
59	Раздел 4. Введение. Европа и Америка (1885-1918)	0	0	0	0	0	0	Презентации.
60	Тема 1. Страны Европы и Америки в 1815-1847 гг.	6	2	0	0	0	4	Презентации.
61	Тема 2. Революции 1848-49 гг. в Европе	9	1	0	4	0	4	Презентации.
62	Тема 3. Страны Европы и Америки в 50-60 гг. XIX в. Становление национальных государств	10	2	0	4	0	4	Презентации.
63	Тема 4. Идеологические модели общественного развития	6	2	0	0	0	4	Презентации.
64	Тема 5. Международные отношения в 20-60-е гг. XIX	5	1	0	0	0	4	Презентации.
65	Тема 6. Европа и Америка в последней трети XIX в.	9	1	0	4	0	4	Презентации.
66	Тема 7. Европа и Америка от начала XX в. до первой мировой войны. Первая мировая война (1914-1918 гг.)	12	2	0	8	0	2	Презентации.
Всего		144	34	0	34	0	76	
Всего по модулю		684	184	0	202	0	298	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/398594>

Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-450109#page/1>

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434112>

Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учебник для вузов / Немировский А. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 875 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2281-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829122812.html>

Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие. / Титаренко И. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 222 с. - ISBN 978-5-8327-0369-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785832703695.html>

6.2. Дополнительная литература

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/novaya-istoriya-v-dokumentah-i-materialah-v-2-t-tom-1-456134>

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456135>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru>

Электронный справочник «Информио» [Электронный ресурс]: /ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» . — Режим доступа: <http://www.informio.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Предметно-содержательный модуль "История первобытного общества и
археология"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "История первобытного общества и археология"» состоит в

модуля "Предметно-содержательный модуль "История первобытного общества и археология"" состоит в формировании представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создании цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, от возникновения древнейших предков современного человека и становления его трудовой деятельности, до формирования первых цивилизаций, а так же процесса развития общечеловеческих ценностей культуры (материальной, духовной), в ее конкретных проявлениях.

Задачи дисциплины (модуля):

- прослеживание процесса формирования первобытнообщинного строя, становление самого человека, разложения первобытного общества и образование классового общества;
- определение материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам, с учетом единства прошлого и настоящего;
- изучить методы и понятийный аппарат археологии, историю становления и развития археологии как науки;
- усвоить закономерности исторического процесса на основе изучения вещественных источников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины "Археология", "Этнология и социальная антропология" строятся на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на уровне среднего общего или среднего профессионального образования по дисциплинам: всеобщая история, история России, обществознание.

Дисциплина "История первобытного общества" строится на изучении дисциплины: Археология, Этнология и социальная антропология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине Археология основаны дисциплины История первобытного общества, модули "Всеобщая история", "Отечественная история", Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) археологическая / этнографическая)

На дисциплине Этнология и социальная антропология основаны дисциплина Культурология, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) археологическая / этнографическая)

На дисциплине История первобытного общества основана дисциплина История Древнего мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественнонаучных знаний и духовно-нравственного воспитания.	ОПК-8.2. Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 1,2), Зачет (семестры: 1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,7	80,45	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	64	48	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,7	0,45	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	231,3	135,55	95,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	156	96	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	360	216	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Археология								
1	Раздел 1. Предмет и задачи археологии. Источники. Основные методы археологического исследования.	18	4	0	2	0	12	Устный опрос
2	Раздел 2. Каменный век	24	8	0	4	0	12	Устный опрос
3	Раздел 3. Энеолит и бронзовый век	22	6	0	4	0	12	Устный опрос
4	Раздел 4. Ранний	24	8	0	4	0	12	Устный опрос

	железный век							
5	Раздел 5. Славяно-русская археология	20	6	0	2	0	12	Устный опрос, тестирование
Всего		108	32	0	16	0	60	
История первобытного общества								
6	Раздел 1. Предмет и задачи истории первобытного общества. Тема 1. Первобытная история как часть исторической науки. Содержание истории первобытности. Источники, периодизация истории первобытного общества. Становление и развитие истории первобытного общества как науки.	6	2	0	2	0	2	работа с конспектом лекции
7	Раздел 2. Антропосоциогенез. Тема 2. Место человека в биологической систематике. Появление и развитие отряда приматов, выделение гоминидов. Ранние гоминиды и их признаки. Австралопитеки, их морфология, образ жизни. Новейшие исследования.	10	2	0	2	0	6	работа с конспектом лекции
8	Тема 3. Архантропы. Homo habilis, Homo rudolfensis, Homo ergaster. Homo erectus, морфология, подвиды.	8	0	0	2	0	6	Заполнение таблицы
9	Тема 4. Палеоантропы. Homo neanderthalensis, homo sapiens представления о времени появления и процессе	10	0	0	4	0	6	Заполнение таблицы

	расселения человека современного физического типа. Факторы расогенеза.							
10	Тема 5. Праобщина. Сущность социогенеза. Возникновение тотемизма и магии, погребальной обрядности, зачатков искусства. Сложение «готового» человеческого общества.	8	0	0	2	0	6	Заполнение таблицы
11	Раздел 3. Раннепервобытная община. Тема 6. Хозяйство и материальная культура.	6	0	0	2	0	4	работа с конспектом лекции
12	Тема 7. Общественные отношения и организация общества.	6	0	0	2	0	4	Заполнение таблицы
13	Тема 8. Потестарная организация. Первобытная демократия. Племя, его важнейшие признаки. Лидеры, их функции, наследование лидерства. Геронтократия.	8	2	0	2	0	4	работа с конспектом лекции
14	Тема 9. Духовная культура. Проблема «особенностей» первобытного мышления. Первобытное искусство. Ранние формы религиозного сознания.	6	0	0	2	0	4	Презентация
15	Раздел 4. Позднепервобытная община. Тема 10. Время существования позднего этапа	8	2	0	2	0	4	Неолитическая революция

	первобытнообщинного строя, источники его изучения. Переход к производящему хозяйству. Проблема неолитической революции.							
16	Тема 11. Проблема первого общественного разделения труда. Изменения в отношениях собственности. Межобщинные отношения.	8	2	0	2	0	4	Первое общественное разделение труда
17	Тема 12. Половозрастная организация общины, укрепление парной семьи, лидеры и их функции.	6	2	0	2	0	2	Парная семья
18	Раздел 5. Разложение первобытного общества: эпоха классового образования. Тема 13. Материальные предпосылки классового образования.	8	2	0	2	0	4	Классообразование
19	Тема 14. Второе общественное разделение труда. Институализация власти, пути политогенеза, вождество. Формирование правовых отношений.	6	2	0	2	0	2	Политогенез
20	Тема 15. Сложение патриархальных отношений. Трансформация родовой общины в соседскую. Первобытность и классовые общества	4	0	0	2	0	2	Типы контактов
Всего		108	16	0	32	0	60	
Этнология и социальная антропология								
21	Раздел 1. Предмет Этнологии	3	1	0	0	0	2	устный опрос

22	Раздел 2. Становление теоретической этнографии	3	1	0	0	0	2	устный опрос
23	Раздел 3. Аппарат этнографической науки и основные классификации	6	2	0	2	0	2	устный опрос
24	Раздел 4. Теория Этноса	6	2	0	2	0	2	устный опрос
25	Раздел 5. Народы Австралии и Океании	3	1	0	0	0	2	устный опрос
26	Раздел 6. Народы Америки	3	1	0	0	0	2	устный опрос
27	Раздел 7. Народы Африки	3	1	0	0	0	2	устный опрос
28	Раздел 8. Народы Азии	3	1	0	0	0	2	устный опрос
29	Раздел 9. Народы Европы	9	1	0	2	0	6	устный опрос
30	Раздел 10. Восточнославянские народы	7	1	0	2	0	4	устный опрос
31	Раздел 11. Народы Кавказа	5	1	0	2	0	2	устный опрос
32	Раздел 12. Неславянские народы Восточной Европы	9	1	0	2	0	6	устный опрос
33	Раздел 13. Народы Средней (Центральной) Азии	5	1	0	2	0	2	устный опрос
34	Раздел 14. Народы Сибири	7	1	0	2	0	4	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		288	64	0	64	0	160	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Клягин, Н. В. Современная антропология : учеб. пособие / Н. В. Клягин - Москва : Логос, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html?SSr=400133ed4d126b40fbe4501etchigli>

Соколов, А. Мифы об эволюции человека / Соколов А. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2013, 2015. - 390 с. - ISBN 978-5-91671-403-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916714036.html?SSr=400133ed4d126b40fbe4501etchigli>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/etnologiya-etnografiya-432094>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-446577>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/pervobytnaya-kultura-429314>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/arheologiya-488802>

6.2.Дополнительная литература

Буайе, П. Объясняя религию : Природа религиозного мышления / Буайе П. - Москва : Альпина Паблицер, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-91671-632-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716320.html?SSr=400133ed4d126b40fbe4501etchigli>

Фаган, Б. Археология. В начале / Фаган Б. , ДеКорс К. - Москва : Техносфера, 2007. - 592 с. - ISBN 978-5-94836-119-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785948361192.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/geografiya-narodov-i-religiy-430856>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-424728>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/etnograficheskie-trudy-izbrannoe-456455>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-etnografiyu-457098>

Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. ;А. ;Кудрявцев, Е. ;А. ;Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. ;Н. ;Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предметно-содержательный модуль "Культура зарубежных стран"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Предметно-содержательный модуль "Культура зарубежных стран"" состоит в подробном знакомстве студентов с этапами развития культуры, с имманентными закономерностями и внешними причинами и факторами, их обуславливающими, с детальной историей эволюции стилей, направлений, национальных школ, с особенностями и закономерностями регионального развития архитектуры и искусства, с технико-технологическими аспектами этой эволюции, с конкретными произведениями архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, их стилистической характеристикой, иконографическими особенностями.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- овладение студентами категориальным и понятийным аппаратом истории культуры, понимание ими теоретико-методологических проблем курса

- раскрытие типологического многообразия культуры и искусства в цивилизационном масштабе, на основе глубокого понимания отличий художественной культуры Запада по сравнению с Востоком и Византией, сопоставления различных стилистических и иконографических норм.

- раскрытие принципиальных отличий в эстетике различных периодов развития искусства, специфики канона и иконографии, их роли в искусстве различных эпох.

- раскрыть методологические проблемы изучения культуры и пути преодоления методологического несовершенства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины «Античная культура» осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине История Древнего мира.

Изучение дисциплины «История культуры средних веков» осуществляется на основе результатов обучения по дисциплинам: История средних веков, История культуры России до XVIII в.

Изучение дисциплины «История культуры зарубежных стран в новое время» осуществляется на основе результатов обучения по дисциплинам: «История нового времени», «История культуры средних веков», «История культуры России до XVIII в.», «История культуры России в XIX-XX вв.»

Изучение дисциплины «История культуры зарубежных стран в новейшее время» осуществляется на основе результатов «История культуры зарубежных стран в новое время», «История культуры России в XIX-XX вв.»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: педагогическая практика в образовательных организациях.

Результаты обучения по дисциплине «Античная культура» лежат в основе освоения «История культуры средних веков».

Результаты обучения по дисциплине «История культуры средних веков» лежат в основе освоения «История культуры зарубежных стран в новое время».

Результаты обучения по дисциплине «История культуры зарубежных стран в новое время» лежат в основе освоения «История культуры зарубежных стран в новейшее время».

Результаты обучения по дисциплине «История культуры зарубежных стран в новейшее время» лежат в основе освоения «Новейшая история».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	содержание, формы и методы воспитательной деятельности	использовать основные формы и методы целенаправленной воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	навыками проведения индивидуальной и групповой воспитательной работы с детьми разных возрастных категорий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5,7,3,2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	136,8	0	32,2	40,2	0	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	64	0	16	16	0	16	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	72	0	16	24	0	16	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0	0,2	0,2	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0,2	0,2	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	187,2	0	75,8	31,8	0	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	3,8	3,8	0	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	172	0	72	28	0	36	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	108	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
История культуры средних веков								
1	Раздел 1 . КУЛЬТУРА ПЕРИОДА РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.)	72	10	0	22	0	40	Термины, понятия, обсуждение художественного декора, вопросы для подготовки, контрольные задания.
2	Раздел 2. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ БЫТ	36	6	0	12	0	18	Термины, понятия, обсуждение

								художественног о декора, вопросы для подготовки, контрольные задания.
Всего		108	16	0	34	0	58	
История культуры зарубежных стран в новое время								
3	Раздел 1. Понятие об основных культурно- исторических аспектах.	12	2	0	2	0	8	Проверка усвоения ключевых понятий темы, составление таблиц
4	Раздел 2. Культура Возрождения.	16	4	0	4	0	8	Хронологически й контроль, тест, устный опрос
5	Раздел 3. Культура XVII века	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, составление таблиц
6	Раздел 4. Культура Просвещения	16	4	0	4	0	8	Составление таблиц, терминологичес кий диктант
7	Раздел 5. Культура XIX – начала XX века	16	4	0	4	0	8	Формулировка доминанты в развитии культуры, состав ление таблиц
Всего		72	16	0	16	0	40	
История культуры зарубежных стран в новейшее время								
8	Философско- научные основы культуры	4	1	0	1	0	2	Устный опрос, презентации
9	Особенности культурного развития стран Европы и Америки в XX в.	4	1	0	1	0	2	Устный опрос, презентации
10	Художественная культура США в первой половине XX в.	4	1	0	1	0	2	Устный опрос, презентации
11	Развитие социокультурног о универсума в переходное время	4	1	0	1	0	2	Устный опрос, презентации
12	Модернистские тенденции в культуре XX в.	4	1	0	1	0	2	Устный опрос, презентации
13	Авангардизм в музыке	4	1	0	1	0	2	Устный опрос, презентации
14	Экспрессионизм	4	1	0	1	0	2	Устный опрос, презентации
15	Культура в странах с антидемократиче скими режимами	4	1	0	1	0	2	Устный опрос, презентации
16	Антифашизм как политическая идея культуры	5	1	0	1	0	3	Устный опрос, презентации

	30-40-х гг. XX в.							
17	Идеология неоклассицизма и его социокультурная концепция	5	1	0	1	0	3	Устный опрос, презентации
18	Эстетика "контркультуры".	5	1	0	1	0	3	Устный опрос, презентации
19	Основные стили и направления в культуре второй половины XX в.	5	1	0	1	0	3	Устный опрос, презентации
20	Синтез искусств в XX в.	5	1	0	1	0	3	Устный опрос, презентации
21	Политическая роль архитектуры	5	1	0	1	0	3	Устный опрос, презентации
22	Расширение границ художественной деятельности	5	1	0	1	0	3	Устный опрос, презентации
23	Массовая культура. Культура постмодернизма	5	1	0	1	0	3	Устный опрос, презентации
Всего		72	16	0	16	0	40	
Античная культура								
24	Раздел 1. История культуры древней Греции Греческий город	54	8	0	8	0	38	Устный опрос, презентации
25	Раздел 2. История культуры древнего Рима Римский город	54	8	0	8	0	38	Устный опрос, презентации
Всего		108	16	0	16	0	76	
Всего по модулю		360	64	0	82	0	214	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура: 11 класс : в 2 частях : [12+] / Л.А. Рапацкая. – Москва : Владос, 2018. – Ч. 2. РХК. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260783

История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : учебник для вузов / Л. М. Брагина [и др.] ; под редакцией Л. М. Брагиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06005-8.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454567>

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. ;Айсина, И.А. ;Андреева, С.Д. ;Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. — 2-е изд., стер. — Москва : Юнити, 2015. — 759 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. —

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие. / Титаренко И. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 222 с. - ISBN 978-5-8327-0369-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785832703695.html>

Суриков, И. Е. Античная Греция : Ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) / Суриков И. Е. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 720 с. (Серия "Studia historica") - ISBN 978-5-94457-236-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785944572363.html>

6.2.Дополнительная литература

Кривов, М.В. Византийская культура / М.В. ;Кривов. — Санкт-Петербург : Алетей, 2017. — 272 с. — (Новая Византийская библиотека. Исследования). — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460864

Бицилли, П.М. Элементы средневековой культуры / П.М. ;Бицилли ; под ред. Л.М. Сурис. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 175 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457886

Велишский, Ф.Ф. Быт греков и римлян / Ф.Ф. ;Велишский ; пер. с чеш. под ред. И.Я. Ростовцев. — Репр. изд. 1878 г. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 690 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77703

Паниотова, Т.С. Культурная история Запада в контексте модернизации: (XIX - начало XXI в.) / Т.С. ;Паниотова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 223 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256731

Гельвальд, Ф. История культуры. Происхождение новой культуры : [16+] / Ф. ;Гельвальд ; пер. под ред. А. Трачевского, М. Филиппова. — Репр. изд. 1900 г. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 378 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93393

Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры : учебник для вузов / Кузнецова Т. Ф. , Уткин А. И. - Москва : Человек, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-904885-11-3. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785904885113.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Электронный справочник «Информио» [Электронный ресурс]: /ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» . – Режим доступа: <http://www.informio.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предметно-содержательный модуль "Культура России"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Культура России"» состоит в

"История культуры России" состоит в формировании ценностных ориентиров и базовых представлений о культурно-историческом процессе и культурно-исторических явлениях в России в их взаимосвязи и хронологической последовательности для подготовки обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, проектной

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение научными знаниями о культуре России;
- формирование у студентов научных, систематизированных и обобщенных на проблемном уровне представлений об истории культуры России как части мировой культуры;
- формирование у студентов ценностных ориентаций и убеждений, осознания ценностей идей гуманизма, воспитание патриотизма;
- формирование уважения прав человека и демократических ценностей;
- приобщение студентов к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям и культуре народов России, формирование уважения к многовековой культуре России;
- формирование у студентов умения самостоятельно извлекать знания из исторических источников, научной, учебной и справочной литературы;
- развитие у студентов способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения;
- развитие у студентов способностей творчески применять исторические знания и выносить самостоятельные суждения по основным проблемам российской истории

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

модуль "Отечественная история", модуль "Всеобщая история", модуль "Культура зарубежных стран"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	содержание, формы и методы воспитательной деятельности	использовать основные формы и методы целенаправленной воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	навыками проведения индивидуальной и групповой воспитательной работы с детьми разных возрастных категорий
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3,6,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	108,6	0	0	48,2	0	32,2	28,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	46	0	0	16	0	16	14	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	62	0	0	32	0	16	14	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при	0,6	0	0	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0

наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	107,4	0	0	59,8	0	3,8	43,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	96	0	0	56	0	0	40	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	108	0	36	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
История культуры России до XVIII века								
1	Введение в курс: основные задачи и проблемы курса. Особенности и тенденции развития древнерусской культуры. Периодизация древнерусской культуры	7	1	0	2	0	4	устный опрос
2	Культура и мировоззрение восточных славян. Язычество восточных славян	9	1	0	4	0	4	устный опрос
3	Крещение и христианизация Руси. Первое византийское и южно-славянское влияние	11	1	0	6	0	4	устный опрос, тестирование
4	Двоеверие Древней Руси	7	1	0	2	0	4	устный опрос
5	"Лихая година": древнерусская	12	2	0	4	0	6	устный опрос,

	культура середины XIII - XIV вв.							тестирование
6	Русская культура эпохи складывания Русского централизованного государства. Второе византийское и южнославянское влияние (конец XIV-начало XVI вв.)	7	1	0	2	0	4	устный опрос, тестирование
7	Русская культура эпохи Московского царства (середина XVI - начало XVII вв.)	9	1	0	2	0	6	устный опрос, тестирование
8	Секуляризация древнерусской культуры (XVII в.)	7	1	0	2	0	4	устный опрос, тестирование
9	Письменность и литература Древней Руси	9	1	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, работа с текстами
10	Архитектура Древней Руси	10	2	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, визуальный тест
11	Иконописание Древней Руси	10	2	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, визуальный тест
12	Декоративно-прикладное искусство Древней Руси	10	2	0	2	0	6	устный опрос, тестирование
Всего		108	16	0	32	0	60	
История культуры России XX века								
13	Русская культура XVIII – XIX вв.: особенности и тенденции развития	4	2	0	0	0	2	null
14	Эпоха Просвещения в России	7	2	0	1	0	4	устный опрос, тестирование, работа с текстами документов
15	Русское	6	1	0	1	0	4	устный

	искусство эпохи барокко							опрос, тестирование, визуальный тест
16	Русское искусство второй половины XVIII в.: классицизм в архитектуре, живописи, скульптуре	5	1	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, визуальный тест
17	Развитие культуры России в первой половине XIX в.	7	1	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, работа с текстами документов
18	Русское искусство первой половины XIX в.	6	1	0	1	0	4	устный опрос, тестирование, работа с текстами документов, визуальный тест
19	Особенности развития русской культуры в пореформенный период (вторая половина XIX в.)	6	1	0	1	0	4	устный опрос, тестирование, работа с текстами документов
20	Русская музыкальная культура XIX - начала XX в.	5	1	0	0	0	4	устный опрос, тестирование,
21	Русское искусство второй половины XIX в.	7	1	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, работа с текстами документов, визуальный тест
22	«Серебряный век» русской культуры	7	1	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, работа с текстами документов
23	Русское искусство конца XIX – начала XX в.	7	1	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, визуальный тест
24	Достижения	5	1	0	2	0	2	null

	русской культуры XVIII – начала XX вв. и ее вклад в мировую культуру							
Всего		72	14	0	14	0	44	
История культуры России XVIII-начала XX веков								
25	Введение. Особенности развития отечественной культуры в советский период	5	2	0	2	0	1	Устный опрос
26	Раздел 1. Советская культура в 1920-е гг.	9	4	0	4	0	1	Визуальный тест. Письменный опрос
27	Раздел 2. Советская культура в 1930-е – начале 1950-х гг.	11	4	0	6	0	1	Визуальный тест. Письменный опрос
28	Раздел 3. Отечественная культура в 1950-1980-е гг.	11	6	0	4	0	1	Визуальный тест. Письменный опрос
Всего		36	16	0	16	0	4	
Всего по модулю		216	46	0	62	0	108	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Касьянов, В. В. История культуры : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434053>

Замалева, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434212>

Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437605>

Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438348>

Березовая, Л. Г. История русской культуры : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08290-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434143>

Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449899>

Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437626>

6.2. Дополнительная литература

Лаппо-Данилевский, А. С. История русской общественной мысли и культуры XVII в / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08059-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424183>

Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438343>

Дианова, В. М. История культурологии : учебник для вузов / В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08532-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449800>

История философии : учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06496-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454787>

Ионайтис, О. Б. История русской философии. Русская средневековая философия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Б. Ионайтис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08645-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434265>

Егоров, Б. Ф. От Хомякова до Лотмана. История русской литературы и культуры : учебное пособие для вузов / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07230-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442158>

История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 2. Символизм : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. В. Михайлова [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438526>

История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 3. Акмеизм, футуризм и другие : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Авраменко [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04784-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438527>

История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 1. Реализм : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Авраменко [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437952>

Соколов, А. Г. История русской литературы конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / А. Г. Соколов. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2810-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425272>

Трубецкой, Е. Н. Этюды по русской иконописи / Е. Н. Трубецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10920-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454767>

Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09853-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428780>

Шахматов, А. А. Разыскания о русских летописях в 2 ч. Часть 2 / А. А. Шахматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06457-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455289>

Щепкин, М. С. Записки крепостного актера / М. С. Щепкин ; под редакцией А. Б. Дермана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08028-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455854>

Плещеев, А. А. Наш балет. 1673 - 1899 годы / А. А. Плещеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10725-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431353>

Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07081-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433686>

Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07083-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434139>

Богданов, А. П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573484

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предметно-содержательный модуль "Отечественная история"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Предметно-содержательный модуль "Отечественная история"" состоит в том, чтобы сформировать цельное представление об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль дисциплин базируется на изучении дисциплин модуля «Всеобщая история».

Дисциплина История древней и средневековой России базируется на изучении дисциплин: История Древнего мира, История средних веков.

Дисциплина История России XVIII-XIX вв. базируется на изучении дисциплин: История древней и средневековой России.

Дисциплина История советской России базируется на изучении дисциплин: История России XVIII-XIX вв.

Дисциплина История постсоветской России базируется на изучении дисциплин: История советской России

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Методика преподавания истории, Производственная практика в образовательных организациях, ГИА

Результаты обучения по дисциплине История древней и средневековой России лежат в основе изучения дисциплин: История культуры до XVIII в., История России XVIII-XIX вв., модуля "Региональная история".

Результаты обучения по дисциплине История России XVIII-XIX вв. лежат в основе изучения дисциплин: Новая история, История советской России, История культуры XIX – XX вв., История правоохранительных органов, модуля "Региональная история".

Результаты обучения по дисциплине История советской России лежат в основе изучения дисциплин: лежат в основе изучения дисциплин: История постсоветской России, Новейшая история.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средства- ми преподаваемых учебных	Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

История древней и средневековой России								
1	Предмет изучения курса древней и средневековой истории России и его место в системе гуманитарных дисциплин	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
2	Этногенез восточных славян	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
3	Норманисты и антинорманисты об образовании Древнерусского государства	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
4	Политическая история Древней Руси при первых князьях в середине IX — последней четверти X вв.	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
5	Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
6	Русь на пути к раздробленности (Вторая половина XI-начало XII вв.)	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
7	Русские земли в XII — первой трети XIII вв.	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
8	Русь и Орда во второй половине XIII - первой половине XV вв.	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
9	Образование единого Русского государства (вторая половина XV в.-нач. XVI в.)	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
10	Россия при Иване	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты,

	Грозном							текущее тестирование
11	Смутное время в России	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
12	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	12	4	0	4	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
13	Русская православная церковь в XVII в. Церковный раскол	8	2	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
14	Социальные движения в России в XVII в.	8	2	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
15	Внешняя политика России в XVII в.	8	2	0	2	0	4	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
16	Русская культура XVII в.	6	2	0	2	0	2	Дискуссии, дебаты, текущее тестирование
Всего		108	34	0	34	0	40	
История постсоветской России								
17	Россия при Петре Великом	22	4	0	8	0	10	Презентации.
18	Дворянская империя в 1725-1762 гг.	18	2	0	6	0	10	Презентации.
19	Россия во второй половине XVIII в.	16	2	0	4	0	10	Презентации.
20	Россия в первой четверти XIX в.	16	2	0	4	0	10	Презентации.
21	Николаевская Россия	14	2	0	4	0	8	Презентации.
22	Реформы Александра II. Пореформенная Россия	22	4	0	8	0	10	Презентации.
Всего		108	16	0	34	0	58	
История советской России								
23	Россия в	10	2	0	2	0	6	Презентации

	конце XX в							и.
24	Экономические реформы 1990-х годов. Их итоги.	14	4	0	4	0	6	Презентации.
25	Политические преобразования 1990-х годов	10	2	0	2	0	6	Презентации.
26	Россия в президентство В.В.Путина.	10	2	0	2	0	6	Презентации.
27	Россия в президентство Д.А.Медведева.	10	2	0	2	0	6	Презентации.
28	Россия в 2012-21 гг.	18	4	0	4	0	10	Презентации.
Всего		72	16	0	16	0	40	
История России XVIII-XIX веках								
29	Россия в начале XX в	18	4	0	4	0	10	Презентации.
30	Революция 1917 года. Гражданская война. СССР в 1920-30-е гг.	32	10	0	10	0	12	Презентации.
31	Великая Отечественная война	22	4	0	4	0	14	Презентации.
32	СССР в 1945-60-х гг.	36	8	0	8	0	20	Презентации.
33	СССР в 1960-90-х гг.	36	8	0	8	0	20	Презентации.
Всего		144	34	0	34	0	76	
Всего по модулю		432	100	0	118	0	214	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д.В. ;Щукин ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е.Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

6.2.Дополнительная литература

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Всемирная история : учебник / Г.Б. ;Поляк, А.Н. ;Маркова, И.А. ;Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. ;Матюхин, Ю.А. ;Давыдова, Р.Е. ;Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Вдовин, А.И. СССР: история великой державы (1922–1991 гг.) : [16+] / А.И. ;Вдовин. – Москва : Проспект, 2018. – 784 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494429>

Россия в XXI веке: политика. Экономика. Культура / О.Д. ;Абрамова, Г.И. ;Авцинова, О.Н. ;Астафьева и др. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 496 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495987>

Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция / отв. ред. С.М. Смагина, М.А. Пономарева ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., исправ. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 796 с. : ил. – (История России. XX–XXI вв.). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500008>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предметно-содержательный модуль "Право. История права"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Право. История права"» состоит в

Цель модуля «Право. История права» состоит в приобретении студентами профессиональных компетенций в предметной области «право».

Целью освоения дисциплины "Римское право" является овладение студентами основами римского частного права, лежащего в основании современного частного права, и его рецепции, необходимых для понимания путей развития юридической науки, принципов систематизации юридического материала, выработки умений и навыков юридического мышления.

Целью освоения дисциплины "Трудовое право" является овладение студентами основами трудового права Российской Федерации, необходимыми для самостоятельного осмысления и практического применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины "Избирательное право и избирательный процесс" является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и компетенций в сфере общественных отношений по организации и проведению выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Целью освоения дисциплины "Международное право" является овладение студентами основами международного права, необходимыми для самостоятельного осмысления и практического применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины "Семейное право" является овладение студентами основами семейного права Российской Федерации, необходимыми для самостоятельного осмысления и практического применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины "История государства и права" является овладение студентами основными этапами и закономерностями становления и развития государства и права России и зарубежных стран.

Целью освоения дисциплины "Налоговое право" является овладение студентами основами налогового права Российской Федерации, необходимыми для самостоятельного осмысления и практического применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами освоения дисциплины "Римское право" являются:

- изучение римской юридической мысли;
- знакомство с основными институтами частного права, сохраняющими свое значение и в современном гражданском праве;
- освоение научной юридической терминологии, восходящей к римскому праву;
- выработка навыков рассмотрения гражданско-правовых судебных казусов.

Задачами освоения дисциплины "Трудовое право" являются:

- формирование представления об основах правового регулирования отношений в сфере труда в Российской Федерации,
- формирование знаний об основных понятиях отрасли трудового права, системы его источников, принципов, правового положения субъектов трудового права;
- формирование навыков применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины "Избирательное право и избирательный процесс" являются:

- формирование системы теоретических знаний об избирательном праве и процессе в Российской Федерации,
- формирование системы теоретических знаний о правовых основах организации выборов, правилах и процедурах проведения выборов;
- выработка навыков самообразования в сфере правового регулирования организации и проведения выборов в РФ, а также методики преподавания основ избирательного права и процесса в образовательных учреждениях.

Задачами освоения дисциплины "Международное право" являются:

- формирование представления об основах правового регулирования отношений в сфере международного права;

- формирование знаний об основных понятиях отрасли международного права, системы его источников, принципов, правового положения субъектов международного права;

- формирование навыков применения норм международного законодательства в практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины "Семейное право" являются:

- формирование представления об основах правового регулирования брачно-семейных отношений в Российской Федерации;

- формирование знаний об основных понятиях отрасли семейного права, системы его источников, принципов, правового положения субъектов семейного права;

- формирование навыков применения норм семейного законодательства в практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины "История государства и права" являются:

- изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в России и зарубежных странах опыта разработки, издания и применения нормативных актов;

- выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры;

- формирование умения и навыков работы с правовыми источниками, учебно-методической и научной литературой.

Задачами освоения дисциплины "Налоговое право" являются:

- формировании базовых знаний по законодательству о налогах и сборах и практических навыков по исчислению и уплате налогов, развитие способностей к эволюционному и комплексному изучению проблемных вопросов налогового права.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Римское право" основана на дисциплине "История древнего мира".

Дисциплина "История государства и права" основана на дисциплинах "Правоведение", "Социально-политическое устройство современного общества", "Римское право", "История правовых и политических учений".

Дисциплины "Семейное право", "Трудовое право", "Избирательное право и избирательный процесс", "Международное право" основаны на дисциплинах модуля "Правоведение", на дисциплине "Теория государства и права".

Дисциплина "Налоговое право" основана на дисциплинах: "Правоведение", "Теория государства и права", "Социально-политическое устройство современного общества".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине "Римское право" основаны "Теория государства и права", "Философия истории и права".

На дисциплина "История государства и права" основаны на дисциплины модуля «Правоведение», "Теория государства и права", "Философия истории и права".

На дисциплинах "Семейное право", "Трудовое право", "Избирательное право и избирательный процесс", "Международное право" основаны производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА

На дисциплине "Налоговое право" основаны: производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. По дисциплине "Налоговое право": основы налогового права.	использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. По дисциплине "Налоговое право": формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения по налоговому праву.	способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. По дисциплине "Налоговое право": способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета налоговое право.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений. По дисциплине "Налоговое право": действующие правовые нормы налогообложения организаций и физических лиц.	структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта. По дисциплине "Налоговое право": определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм налогообложения организаций и физических лиц.	решений и с учетом действующих правовых ограничений. По дисциплине "Налоговое право": способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм налогообложения организаций и физических лиц, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 19 зачетных единиц, 684 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:9,10,9,10,9,2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	241,45	0	32,2	0	48,25	0	0	0	0	96,6	64,4	0	0
Лекции	112	0	16	0	16	0	0	0	0	48	32	0	0
Практические (семинарские) занятия	128	0	16	0	32	0	0	0	0	48	32	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,45	0	0,2	0	0,25	0	0	0	0	0,6	0,4	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0,6	0,4	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	442,55	0	75,8	0	131,75	0	0	0	0	119,4	115,6	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	11,4	7,6	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	384	0	72	0	96	0	0	0	0	108	108	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	684	0	108	0	180	0	0	0	0	216	180	0	0
---------------------	-----	---	-----	---	-----	---	---	---	---	-----	-----	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Римское право								
1	Введение. Предмет. Источники. Система римского права	8	2	0	2	0	4	опрос конспект
2	Право лиц	8	2	0	2	0	4	опрос конспект
3	Защита прав. Иски	10	2	0	2	0	6	опрос конспект
4	Семейное право	10	2	0	2	0	6	опрос конспект
5	Наследственное право	8	2	0	2	0	4	опрос конспект
6	Вещные права. Владение. Собственность. Права на чужие вещи	12	2	0	2	0	8	опрос конспект
7	Обязательственное право. Контракты. Квазиконтракты. Деликты. Квазиделикты	16	4	0	4	0	8	опрос конспект
Всего		72	16	0	16	0	40	
Трудовое право								
8	Понятие, источники и субъекты трудового права.	10	2	0	0	0	8	Презентации.
9	Трудовой договор.	12	4	0	2	0	6	Презентации.
10	Рабочее время и время отдыха.	10	2	0	2	0	6	Презентации.
11	Оплата и нормирование труда.	12	2	0	4	0	6	Презентации.
12	Дисциплина труда.	10	2	0	2	0	6	Презентации.
13	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	10	2	0	4	0	4	Презентации.

14	Защита трудовых прав работников.	8	2	0	2	0	4	Презентации.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Избирательное право и избирательный процесс								
15	Избирательное право: понятие, принципы, источники.	12	2	0	2	0	8	Презентации.
16	Понятие и виды избирательных систем. Российская избирательная система.	14	4	0	2	0	8	Презентации.
17	Субъекты избирательного права.	16	4	0	4	0	8	Презентации.
18	Избирательный процесс: понятие, структура, основные стадии.	16	4	0	4	0	8	Презентации.
19	Юридическая ответственность за нарушение избирательных прав граждан.	14	2	0	4	0	8	Презентации.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Международное право								
20	Понятие, источники и субъекты международного права.	16	2	0	4	0	10	Презентации.
21	Территория и международное право.	12	2	0	0	0	10	Презентации.
22	Право международных договоров.	16	4	0	4	0	8	Презентации.
23	Международное право прав человека.	14	4	0	4	0	6	Презентации.
24	Международное гуманитарное право.	14	4	0	4	0	6	Презентации.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Семейное право								
25	Понятие, источники и субъекты семейного права.	18	2	0	2	0	14	Презентации.
26	Понятие брака. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения	18	2	0	4	0	12	Презентации.

	я.							
27	Личные и имущественные правоотношения между супругами.	18	4	0	2	0	12	Презентации.
28	Личные и имущественные правоотношения родителей и детей.	18	4	0	2	0	12	Презентации.
29	Алиментные обязательства членов семьи.	18	2	0	2	0	14	Презентации.
30	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.	18	2	0	4	0	12	Презентации.
Всего		108	16	0	16	0	76	
История государства и права								
31	Введение в «Историю государства и права».	16	2	0	0	0	14	Презентации.
32	Становление государственно-правовых институтов зарубежных стран в Древнем мире.	20	2	0	4	0	14	Презентации.
33	Основные тенденции развития государства и права в эпоху средневековья.	22	2	0	6	0	14	Презентации.
34	Основные этапы и закономерности развития государства и права в новое время.	24	4	0	6	0	14	Презентации.
35	Основные этапы развития государства и права зарубежных стран в новейшее время.	22	2	0	6	0	14	Презентации.
36	Основные этапы развития российского государства.	20	2	0	6	0	12	Презентации.
37	Основные тенденции развития российского права.	20	2	0	6	0	12	Презентации.
Всего		144	16	0	34	0	94	

Налоговое право								
38	Сущность налогового права и его источники	14	4	0	4	0	6	опрос, дискуссия
39	Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	11	2	0	2	0	7	опрос, дискуссия
40	Федеральные налоги	15	4	0	4	0	7	опрос, разбор конкретных ситуаций
41	Региональные и местные налоги	10	2	0	2	0	6	опрос, разбор конкретных ситуаций
42	Специальные налоговые режимы	11	2	0	2	0	7	опрос, разбор конкретных ситуаций
43	Страховые взносы	11	2	0	2	0	7	опрос, разбор конкретных ситуаций
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		612	112	0	130	0	370	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Новицкий, И. Б. Римское частное право : учебник / Под ред. проф. И. Б. Новицкого и проф. И. С. Перетерского. - Москва : Зерцало-М, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-94373-201-0. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785943732010.html>

Кудинов, О. А. Римское право : Практикум / Кудинов О. А. - Москва : Дашков и К, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-394-01721-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785394017216.html>

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785394017216.html>

Трудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственный редактор Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 8-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06043-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451722>

Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственный редактор Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06044-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451723>

Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13690-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/477201>

Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449762>

Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14496-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/477736>

Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/477528>

Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468896>

Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13874-0.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/467113>

Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ;
ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13876-4.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/467114>

Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов /
И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и
доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). —
ISBN 978-5-534-03314-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL:<https://urait.ru/bcode/449786>

Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 9-е изд.,
перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Высшее
образование). — ISBN 978-5-534-11137-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL:<https://urait.ru/bcode/449640>

Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для вузов /
Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее
образование). — ISBN 978-5-534-09261-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL:<https://urait.ru/bcode/455949>

6.2.Дополнительная литература

Кофанов, Л. Л. Внешняя система римского права : право природы, право народов и
коммерческое право в юридической мысли античности / Кофанов Л. Л. - Москва : Статут,
2015. - 192 с. - ISBN 978-5-8354-1168-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
: [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785835411689.html>

Трудовое право. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Л. Гейхман [и др.] ; под
редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10449-3.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468443>

Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468356>

Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476411>

Трыканова, С. А. Основы избирательного права и процесса / С. А. Трыканова - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0836-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508361.html>

Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09264-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449913>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Предметно-содержательный модуль "Правоведение"

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
История. Правоведение

Квалификация Бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель модуля "Правоведение" состоит в приобретении студентами профессиональных компетенций в предметной области «право».

Цель учебной дисциплины "Конституционное право" состоит в формировании общетеоретических комплексных знаний в сфере конституционного права как ведущей базовой отрасли отечественного права, нормы которой носят фундаментальный характер, закладывают общеправовые ценности и принципы для других отраслей национальной правовой системы; выработке умений и навыков правоприменительной деятельности в области конституционного законодательства в рамках правоотношений, затрагивающих основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус личности, территориальную организацию российского государства, установление и функционирование системы публичной власти.

Цель учебной дисциплины "Гражданское право" состоит в формировании общетеоретических комплексных знаний в сфере гражданского права как ведущей базовой отрасли отечественного права, усвоении основ правового регулирования гражданских правоотношений, изучении специфики важнейших правовых институтов гражданского права, а также выработке умений и навыков правоприменительной деятельности в области гражданского права.

Цель учебной дисциплины "Гражданский процесс" состоит в формировании общетеоретических комплексных знаний в сфере гражданского процесса как ведущей базовой отрасли отечественного права, выработке умений и навыков правоприменительной деятельности в области гражданского процесса.

Цель учебной дисциплины "Уголовное право" состоит в формировании у студентов целостного понимания назначения, содержания, закономерностей и особенностей правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе, умения ориентироваться в общей системе норм уголовного права при решении конкретных практических задач.

Цель учебной дисциплины "Уголовный процесс" заключается в формировании у обучающихся комплексных знаний в сфере уголовно-процессуального права, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины "Административное право" состоит в формировании у студентов целостного понимания назначения, содержания, закономерностей и особенностей правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе, умения ориентироваться в общей системе норм административного права при решении конкретных практических задач.

Цель учебной дисциплины "Правоохранительные органы" состоит в формировании у студентов научных представлений о роли правоохранительных органов в системе государственного управления России в контексте истории правоохранительных органов как части общей истории страны на протяжении IX - начала XXI веков.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Конституционное право":

- основной задачей курса конституционного права является ознакомление студента с основными теоретическими положениями науки отечественного конституционного права и практикой их реализации в процессе конституционного строительства российского государства; в результате усвоения материала курса студенты должны познать конституционное право в его общих теоретических и нормативных основах;

- образовательными задачами курса выступают: изучение основных понятий и категорий конституционного права, составляющих основу соответствующей науки и отрасли права, предопределенными временем и местом их возникновения и развития; формирование умений и навыков анализа, объяснения и оценки конституционных норм и институтов в связи с конкретной ситуацией, определившей их возникновение, существование и реализацию.

Задачи дисциплины "Гражданское право":

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями науки отечественного гражданского права и практикой их реализации;

- в результате усвоения материала курса студенты должны познать гражданское право в его общих теоретических и нормативных основах;

- изучение основных понятий, категорий и правовых институтов гражданского права, составляющих основу науки гражданского права, ознакомление с ее важнейшими теориями, предопределенными временем и местом их возникновения и развития;

- формирование умений и навыков анализа, объяснения и оценки норм и институтов гражданского права в связи с конкретной ситуацией, определившей их возникновение, существование и реализацию.

Задачи дисциплины "Гражданский процесс": основной задачей курса гражданский процесс является ознакомление студента с основными теоретическими положениями науки гражданского процессуального права и практикой их реализации ; в результате усвоения материала курса студенты должны познать гражданский в его общих теоретических и нормативных основах;

- образовательными задачами курса выступают: изучение основных понятий и категорий гражданского процесса, составляющих основу соответствующей науки и отрасли права, предопределенными временем и местом их возникновения и развития; формирование умений и навыков анализа, объяснения и оценки процессуальных норм и институтов в связи с конкретной ситуацией, определившей их возникновение, существование и реализацию.

Задачи дисциплины "Уголовное право":

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм уголовного права;

- составление юридических документов (в части их мотивировки по вопросам материального уголовного права);

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в части соблюдения и применения норм уголовного права;

- охрана общественного порядка в части соблюдения и применения норм уголовного права;

- предупреждение, выявление, раскрытие и расследование преступлений в части соблюдения и применения норм уголовного права;

- защита собственности в части соблюдения и применения норм уголовно-го права;

- консультирование по вопросам уголовного права;

- осуществление правовой экспертизы документов в части их соответствия нормам уголовного права;

- преподавание уголовного права;

- правовое воспитание в части формирования уважительного отношения к охраняемым уголовным законом интересам личности, общества и государства

Задачи дисциплины "Уголовный процесс":

- формирование системы теоретических знаний в области уголовного судопроизводства;
- формирование практических навыков подготовки процессуально-значимых документов;
- овладение навыками производства и протоколирования отдельных следственных действий;
- изучение основных понятий и уголовно-процессуальных категорий;
- анализ и критическое осмысление уголовно-процессуальных норм;
- знакомство с нормами, регулирующими международное сотрудничество в уголовном судопроизводстве.

Задачи дисциплины "Административное право":

- творческое осмысление изучаемого материала, выработка на основе полученных знаний собственного личностного видения сущности правового регулирования происходящих в государстве управленческих процессов, что обуславливает возможность их понимания;
- изучение взаимосвязи и разграничения таких понятий, как государственное регулирование и управление;
- изучение вопросов административно-правового регулирования с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;
- анализ становления и развития соотношения сфер государственного и негосударственного управления;
- осмысление проблем применения методов убеждения и принуждения, особенностей административно-правового статуса субъектов административного права;
- выявление специфики административно-правовых отношений в различных сферах государственного управления.

Задачи дисциплины "Правоохранительные органы":

- осмысление специфики истории российских правоохранительных органов в контексте истории России;

- ознакомление студентов с главными событиями, достижениями и проблемами развития российских правоохранительных органов на всем протяжении их истории;
- анализ важнейших факторов, определявших специфику развития отечественных правоохранительных органов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Конституционное право" основана на дисциплинах "Теория государства и права", "История правовых и политических учений", "Социально-политическое устройство современного общества", "История государства и права", "Новая история".

Дисциплина "Гражданское право" основана на дисциплинах "Правоведение", "История правовых и политических учений", "Социально-политическое устройство современного общества", "История государства и права", "Конституционное право".

Дисциплина "Гражданский процесс" основана на дисциплине "Гражданское право".

Дисциплина "Административное право" основана на дисциплинах "Теория государства и права", "Конституционное право", "Социально-политическое устройство современного общества", "История государства и права".

Дисциплина "Уголовное право" основана на дисциплинах "Правоведение", "История правовых и политических учений", "Социально-политическое устройство современного общества", "История государства и права", "Конституционное право", "Гражданское право".

Дисциплина "Уголовный процесс" основана на дисциплине "Уголовное право".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине "Конституционное право" основаны дисциплины "Гражданское право", "Уголовное право", "Административное право", "Правоохранительные органы", модуль "Право. История права", производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА.

На дисциплине "Гражданское право" основаны дисциплины "Гражданский процесс", "Административное право", модуль "Право. История права", производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА.

На дисциплине "Гражданский процесс" основаны производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА.

На дисциплине "Административное право" основаны дисциплина "Уголовное право", модуль "Право. История права", производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА.

На дисциплине "Уголовное право" основаны дисциплина "Уголовный процесс", производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА.

На дисциплине "Уголовный процесс" основаны производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

		интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, ис пользуя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	содержание, формы и методы воспитательной деятельности.	использовать основные формы и методы целенаправленной воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	навыками проведения индивидуальной и групповой воспитательной работы с детьми разных возрастных категорий.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их.	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействию
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,	способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций.

				кой подготовк и	лаборатор ные занятия	кой подготовк и		
Гражданское право								
1	Гражданское право как отрасль российского права, наука и учебная дисциплина.	7	2	0	2	0	3	Устный опрос, реферативные сообщения.
2	Гражданское правоотношение. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.	16	6	0	6	0	4	Устный опрос, выполнение заданий.
3	Сделки. Недействительность сделок.	12	4	0	4	0	4	Устный опрос, выполнение заданий.
4	Сроки. Исковая давность.	7	2	0	2	0	3	Устный опрос, реферативные сообщения.
5	Вещное право. Общие положения о праве собственности.	12	4	0	4	0	4	Устный опрос, реферативные сообщения.
6	Общие положения об обязательственном праве и обязательстве.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, выполнение заданий.
7	Общие положения о договоре.	11	4	0	4	0	3	Устный опрос, выполнение заданий, составление юридических документов.
8	Обязательства из договора купли-продажи.	7	2	0	2	0	3	Устный опрос, выполнение заданий, составление юридических документов.
9	Договор аренды и его разновидности.	7	2	0	2	0	3	Устный опрос, реферативные сообщения.
10	Договор подряда и его разновидности.	7	2	0	2	0	3	Устный опрос, выполнение заданий по составлению юридических документов.
11	Договор возмездного оказания услуг.	7	2	0	2	0	3	Устный опрос, выполнение заданий по составлению юридических документов.

								документов.
12	Обязательства, возникающие из причинения вреда.	7	2	0	2	0	3	Устный опрос, выполнение заданий, составление юридических документов.
Всего		108	34	0	34	0	40	
Конституционное право								
13	Тема 1. Конституционное право России – отрасль права и юридическая наука	6	2	0	1	0	3	устный опрос, групповая дискуссия
14	Тема 2. Конституционное развитие России	5	0	0	1	0	4	устный опрос, групповая дискуссия
15	Тема 3. Основы учения о Конституции и современная теория конституционализма	6	2	0	1	0	3	устный опрос, групповая дискуссия
16	Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации	4	0	0	1	0	3	устный опрос, подготовка докладов, презентаций
17	Тема 5. Конституционные основы правового статуса личности. Содержательные особенности конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, групповая дискуссия, решение задач / тестирование
18	Тема 6. Территориальная организация государственной власти в России	5	0	0	2	0	3	устный опрос, групповая дискуссия, подготовка докладов
19	Тема 7. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	6	2	0	1	0	3	устный опрос, составление алгоритма
20	Тема 8. Федеральное Собрание –	6	2	0	1	0	3	устный опрос, решение задач / тестирование

	парламент Российской Федерации							
21	Тема 9. Конституционно-правовой статус российского Правительства	6	2	0	1	0	3	устный опрос, подготовка докладов
22	Тема 10. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	4	0	0	0	0	4	контроль самостоятельной работы
23	Тема 11. Обеспечение конституционной законности	5	0	0	1	0	4	устный опрос, групповая дискуссия
24	Тема 12. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Система органов государственной власти Республики Коми	7	2	0	2	0	3	устный опрос, составление алгоритма
25	Тема 13. Конституционные основы местного самоуправления в России	4	0	0	0	0	4	контроль самостоятельной работы
Всего		72	14	0	14	0	44	
Правоохранительные органы								
26	Тема 1. Правоохранительные органы в системе государственного управления. Охрана правопорядка в Древнерусском государстве	12	2	0	2	0	8	Презентация докладов Тестовые задания
27	Органы охраны правопорядка Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)	16	4	0	4	0	8	Презентация докладов Тестовые задания
28	Правоохранительные органы Российской империи в	16	4	0	4	0	8	Презентация докладов Тестовые задания

	XVIII - начале XX вв.							
29	Правоохранительные органы Советского государства	16	4	0	4	0	8	Презентация докладов Тестовые задания
30	Правоохранительные органы Российской Федерации в 1991-2020 гг.	12	2	0	2	0	8	Презентация докладов Тестовые задания
Всего		72	16	0	16	0	40	
Уголовное право								
31	Понятие, предмет, метод уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный закон	8	2	0	4	0	2	Опрос, решение теста, решение задач, подготовка презентации
32	Преступление: состав, объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, стадии. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	8	2	0	4	0	2	Опрос, решение теста, решение задач, подготовка презентации
33	Понятие, виды, цели и система наказаний. Назначение наказания	9	2	0	4	0	3	Опрос, решение теста, решение задач, подготовка презентации
34	Освобождение от уголовной ответственности . Амнистия	9	2	0	4	0	3	Опрос, решение теста, решение задач, подготовка презентации
35	Освобождение от уголовного наказания. Помилование. Судимость	9	2	0	4	0	3	Опрос, решение теста, решение задач, подготовка презентации
36	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	9	2	0	4	0	3	Опрос, решение теста, решение задач, подготовка презентации

37	Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф	9	2	0	4	0	3	Опрос, решение теста, решение задач, подготовка презентации	
38	Уголовное право: особенная часть. Общая характеристика	11	2	0	6	0	3	Опрос, решение теста, решение задач, подготовка презентации	
Всего		72	16	0	34	0	22		
Административное право									
39	Введение в курс административного права. Предмет, метод, система административного права как отрасли права	5	1	0	1	0	3	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, доклад/презентация	
40	Административно-правовые нормы и их источники	5	1	0	1	0	3	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, доклад/презентация, аналитические задания	
41	Административно-правовые отношения	6	2	0	2	0	2	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, доклад/презентация, ролевая игра	
42	Граждане как субъекты административного права	5	1	0	2	0	2	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, кейс-задачи, доклад/презентация	
43	Органы исполнительной власти как субъекты административного права	6	1	0	2	0	3	устный опрос, тесты, кейс-задачи, доклад/презентация	
44	Государственная служба в Российской Федерации	7	2	0	2	0	3	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, аналитические задания	
45	Органы местного самоуправления и их должностные лица как субъекты административного права	5	1	0	2	0	2	устный опрос, тесты, доклад/презентация	
46	Организации	5	1	0	2	0	2	устный опрос,	

	как субъекты административного права							схемы/таблицы, тесты, кейс-задачи, доклад/презентация
47	Административно-правовые формы и методы государственного управления	6	1	0	2	0	3	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, кейс-задачи, доклад/презентация
48	Законность в государственном управлении	6	1	0	2	0	3	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, кейс-задачи, доклад/презентация
49	Административное правонарушение и административная ответственность	9	4	0	2	0	3	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, кейс-задачи, доклад/презентация, проектирование правоприменительных документов
50	Основы административно-процессуальной деятельности	7	2	0	2	0	3	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, кейс-задачи, доклад/презентация
51	Основы производства по делам об административных правонарушениях	12	6	0	2	0	4	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, аналитические задания, деловая игра
52	Административно-правовая организация государственного управления (межотраслевое управление)	6	2	0	2	0	2	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, презентация
53	Административно-правовое обеспечение государственного управления в сфере экономики и финансов	6	2	0	2	0	2	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, кейс-задачи
54	Административно-правовое обеспечение государственного управления в социально-культурной	6	2	0	2	0	2	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, кейс-задачи

	сфере							
55	Административно-правовое обеспечение государственного управления в административно-политической сфере	6	2	0	2	0	2	устный опрос, схемы/таблицы, тесты, кейс-задачи, доклад/презентация
Всего		108	32	0	32	0	44	
Гражданский процесс								
56	Тема 1. Понятие, предмет, система, метод, источники гражданского процессуального права	9	2	0	2	0	5	устный опрос, выполнение задания
57	Тема 2. Принципы гражданского процессуального права.	9	2	0	2	0	5	устный опрос, выполнение задания
58	Тема 3. Лица участвующее в деле и другие участники процесса	9	2	0	2	0	5	устный опрос, выполнение задания
59	Тема 4. Представительство в суде. Процессуальные сроки.	9	2	0	2	0	5	устный опрос, выполнение задания
60	Тема 5. Подсудность	9	2	0	2	0	5	устный опрос, выполнение задания
61	Тема 6. Доказательства и доказывание	9	2	0	2	0	5	устный опрос, выполнение задания
62	Тема 7. Производство в суде первой инстанции	9	2	0	2	0	5	устный опрос, выполнение задания
63	Тема 8. Производство в суде второй инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений	9	2	0	2	0	5	устный опрос, выполнение задания
Всего		72	16	0	16	0	40	
Уголовный процесс								
64	Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
65	Тема 2.	4	0	0	0	0	4	Подготовка

	Уголовно-процессуальный закон							таблиц
66	Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства	3	1	0	0	0	2	Устный опрос Подготовка таблиц
67	Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Подготовка таблиц
68	Тема 5. Доказательства в уголовном судопроизводстве	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Решение задач
69	Тема 6. Источники доказательств	5	1	0	2	0	2	Решение задач
70	Тема 7. Меры процессуального принуждения	5	1	0	0	0	4	Устный опрос
71	Тема 8. Возбуждение уголовного дела	6	2	0	2	0	2	Подготовка постановления о возбуждении уголовного дела
72	Тема 9. Предварительное расследование	5	1	0	2	0	2	Устный опрос Подготовка таблиц
73	Тема 10. Следственные действия	5	1	0	2	0	2	Составление процессуальных документов
74	Тема 11. Назначение судебного заседания	5	1	0	0	0	4	Устный опрос
75	Тема 12. Производство в суде первой инстанции	5	1	0	2	0	2	Решение задач
76	Тема 13. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей	5	1	0	0	0	4	Решение задач, устный опрос
77	Тема 14. Производство в суде второй инстанции	5	1	0	2	0	2	устный опрос
78	Тема 15. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений	5	1	0	0	0	4	подготовка таблиц

	суда						
Всего	72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю	576	144	0	162	0	270	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossii-488790#page/1>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pravovedenie-468660#page/2>

Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pravovedenie-474892#page/1>

Волков, А. М. Административное право : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/administrativnoe-pravo-477116#page/2>

Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

410 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437789>

Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-438660>

Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12221-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ugolovnyy-process-447073>

Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/grazhdanskiy-process-477440>

Фомичева, Н. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Н. В. Фомичева, О. Г. Строкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10005-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/grazhdanskoe-pravo-obschaya-chast-455917>

Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07877-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451570>

Сверчков, В. В. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03248-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449626>

Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06042-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450405>

Уголовное право: общая часть : учебник : [16+] / Ю. ;В. ;Грачева, Г. ;А. ;Есаков, А. ;В. ;Корнеева [и др.] ; под ред. А. И. Чучаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2017. — 462 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472114>

Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ugolovnyy-process-praktikum-450423>

Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ugolovno-processualnye-akty-448309>

6.2.Дополнительная литература

Конституционное право : учебник : [16+] / И. ;С. ;Лапшин, Т. ;А. ;Коломейцева, Л. ;Ю. ;Свистунова [и др.] ; под ред. И. С. Лапшина. — Москва : Университет Синергия, 2021. — 236 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=602846

Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://www.urait.ru/book/kommentariy-k-konstitucii-rossiyskoy-federacii-453955#page/1>

Пронин, А. А. Права человека: аспекты проблемы / А. ;А. ;Пронин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241793>

Пантелеев, В. Ю. Проблемы повышения эффективности применения административного законодательства в профилактике правонарушений / В. ;Ю. ;Пантелеев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 332 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493937

Кострюк, П. Е. Административное пресечение как мера административного принуждения / П. ;Е. ;Кострюк. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86348>

Гражданское право: общая и особенная части : учебник : [16+] / Р. ;А. ;Курбанов, О. ;А. ;Рузакова, А. ;С. ;Лалетина [и др.] ; под ред. Р. А. Курбанова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : Проспект, 2019. – 737 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570148>

Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-13124-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449243>

Уголовное право. Особенная часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-13123-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/449241>

Уголовное право (Общая часть) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост.:В.В.Воробьев; А.В.Масленников. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 88 с.URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/8/978-5-87661-510-7> Уголовное право (Общая часть). Учебно-методическое пособие. Сост. Воробьев В.В., Масленников А.В..pdf

Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kvalifikaciya-prestupleniy-456265>

Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ugolovnyy-process-sovremennoy-rossii-problemnye-lekcii-v-2-t-tom-1-obshchie-polozheniya-ugolovnogo-sudoproizvodstva-453288>

Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; под общей редакцией В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9624-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ugolovno-processualnoe-pravo-praktikum-450167>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Правоведение

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 0 зачетных единицы, 328 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения:

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	130	0	30	20	20	20	20	10	10	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	130	0	30	20	20	20	20	10	10	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	198	0	18	28	28	28	28	34	34	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	198	0	18	28	28	28	28	34	34	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	328	0	48	48	48	48	48	44	44	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме практической подготовки				
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные игры (баскетбол, волейбол))									

1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Всего по модулю		2624	0	0	1040	0	1584	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы верхнего

плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил.,

табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;
– офисный пакет;
– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

